

Самообследование за 2025-2026 учебный год

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», отчета о результатах ежегодного самообследования и приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Цель проведения самообследования – определение эффективности и качества образовательной деятельности дошкольного учреждения за 2023-2024 учебный год, выявление возникших проблем в работе, определение дальнейших перспектив развития ДООУ в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО.

1.Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону « Детский сад № 99» (далее ДООУ) осуществляет свою деятельность на основании:

- Устава МБДОУ;
- лицензии на право ведения образовательной деятельности выданная "19"08. 2015 г., серия 61Л01, № 00318, регистрационный номер 5539 (Региональная служба по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области), срок действия - бессрочно.
- локальных актов:
- свидетельство о регистрации;
- правила внутреннего трудового распорядка
- коллективный договор;
- должностные инструкции;
- договора с другими организациями и т. д.

Сайт: <http://mbdou99rnd.ru>

Электронный адрес: m.detskiysad99@yandex.ru

Юридический и фактический адрес учреждения

344030 г. Ростов-на-Дону ул.Кадровая,13

Телефон 8(863) 251-68-38

Режим работы: - 5- дневная рабочая неделя, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни. Продолжительность работы - 12 часов ежедневно с 7.00 до 19.00 часов;

Режим питания: - 5-ти разовый;

Коллектив ДООУ: – 21 человек: из них педагогов – 8 чел.; обслуживающего персонала 13 – человек.

Количество детей: - 2023-2024г – 105 детей

Учредителем и собственником имущества МБДОУ -Управление образования города Ростова-на-Дону

Структура МБДОУ:

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время в учреждении функционирует три группы общеразвивающей направленности общей численностью 105 детей.

Контингент воспитанников:

- Возраст детей от 3-х - до 7 лет

Прием в МБДОУ осуществляется в соответствии с Порядком приёма и отчисления детей в МБДОУ реализующие основную образовательную программу дошкольного образования. Отношения между родителями (законными представителями воспитанников) и МБДОУ строятся на договорной основе.

Количество детей увеличивается ежегодно с целью обеспечения доступности дошкольного образования в МБДОУ. Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения соответствует лицензионным требованиям

2.Кадровая характеристика.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано согласно штатному расписанию. Количество сотрудников составляет- 21 человек.

Количество педагогических работников в МБДОУ составляет – 8 человек (6 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по ФК)

Имеют высшее образование – 6 ч., среднее специальное – 2 ч.

3. Структура управления дошкольным образовательным учреждением.

Структура управления ДОУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании» на основе принципов единоначалия и самоуправления.

Руководство деятельностью МБДОУ осуществляется заведующим ДОУ, который назначается на должность и освобождается от должности руководителем Управления образования. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несёт ответственность за деятельность учреждения.

В МБДОУ в целях инициирования участия педагогов, родителей, представителей ближайшего социума созданы следующие формы самоуправления:

- Общее собрание трудового коллектива ДОУ.
- Педагогический совет ДОУ.
- Совет ДОУ.

- Общее собрание трудового коллектива ДОУ рассматривает и принимает локальные акты учреждения в рамках своей компетенции –принимает Устав, изменения и дополнения к нему, принимает решение о необходимости заключения коллективного договора, обсуждает и рекомендует его проект к утверждению, рассматривает и обсуждает программу развития ДОУ, рассматривает и обсуждает проект годового плана работы ДОУ, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны труда воспитанников в ДОУ, рассматривает публичный отчет заведующего для размещения его на сайте учреждения, проводится раз в квартал.

- Педагогический совет ДОУ рассматривает и принимает локальные акты учреждения в рамках своей компетенции – осуществляет управление педагогической деятельностью ДОУ в состав, которого входят все педагоги, определяет направления образовательной деятельности ДОУ, выбирает и утверждает образовательные программы.

Образовательные и воспитательные технологии и методики для использования в ДОУ, рассматривает проект годового плана работы ДОУ. Заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ в ДОУ, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников ДОУ.

- Совет педагогов собирается согласно годовому плану. В начале года утверждается годовой план, учебный план, режим работы ДОУ. В конце года подведение итогов работы ДОУ, определение задач на следующий учебный год. В декабре и марте педсоветы, касающиеся непосредственно выполнения задач ДОУ, предусмотренные годовым планом.

3.1. Совет ДОУ осуществляет следующие функции:

- принимает участие в обсуждении перспективного плана развития дошкольного образовательного учреждения;
- оказывает содействие администрации в материально-техническом оснащении дошкольного образовательного учреждения, укреплении материально-технической базы, благоустройстве его помещений и территории;
- оказывает содействие администрации дошкольного образовательного учреждения в улучшении условий труда педагогических и обслуживающего персонала;
- обсуждает вопросы, связанные с распределением стимулирующих выплат в коллективе;
- защищает законные права и интересы участников воспитательно-образовательных отношений дошкольного образовательного учреждения;
 - рассматривает обращения, заявления, жалобы родителей (законных представителей) на действия (бездействия) работников дошкольного образовательного учреждения;
- обсуждает Устав, изменения и дополнения в Устав ДООУ, Правила внутреннего трудового распорядка и другие локальные акты дошкольного образовательного учреждения, вносит дополнения и изменения в пределах его компетенции;
- принимает локальные акты, затрагивающие деятельность, права и обязанности участников воспитательно-образовательных отношений в дошкольном образовательном учреждении;
- принимает планы (ежегодные, среднесрочные, долгосрочные) развития дошкольного образовательного учреждения;
- содействует привлечению внебюджетных средств с целью обеспечения деятельности и развития дошкольного образовательного учреждения;
 - согласовывает информационные карты аттестуемых педагогических работников;
- рассматривает вопросы содержания, форм и методов воспитательно-образовательной деятельности, планирования педагогической деятельности дошкольного образовательного учреждения;
- принимает необходимые меры, ограждающие педагогических и иных работников ДООУ от необоснованного вмешательства в их профессиональную деятельность, в рамках законодательства Российской Федерации;
- совместно с администрацией детского сада участвует в организации дополнительных образовательных, оздоровительных и иных услуг для воспитанников, а также сторонним гражданам, учреждениям, организациям;
- заслушивает информацию, отчеты педагогических работников о состоянии здоровья детей, ходе реализации образовательных программ, о результатах готовности воспитанников к обучению в школе;
- заслушивает доклады, информацию представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с ДООУ по вопросам воспитания, образования воспитанников, в том числе, о проверке состояния образовательной деятельности, соблюдения санитарно-гигиенического режима в дошкольном образовательном учреждении, об охране жизни и здоровья детей;
- рассматривает по представлению заведующего дошкольным образовательным учреждением вопросы о поощрении, работников, представителей родительской общественности;
- рассматривает программу развития дошкольного образовательного учреждения;
- согласовывает локальный акт, регулирующий порядок и условия стимулирования труда работников дошкольного образовательного учреждения;
- согласовывает распорядок (режим) работы дошкольного образовательного учреждения;

- по представлению педагогического совета дошкольного образовательного учреждения согласовывает введение новых образовательных программ, методик осуществления образовательной деятельности и образовательных технологий;
- заслушивает отчеты заведующего по итогам учебного и финансового года, о расходовании внебюджетных средств на деятельность дошкольного образовательного учреждения; определяет дополнительные источники финансирования;
- выдвигает учреждение, педагогических работников для участия в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах;
- председатель Совета ДОУ совместно с заведующим представляет в государственных, муниципальных, общественных органах управления интересы дошкольного образовательного учреждения, а также наряду с родительским комитетом и родителями (законными представителями) – интересы воспитанников, обеспечивая их социальную правовую защиту;
- участвует в подготовке публичного (ежегодного) доклада дошкольного образовательного учреждения;
- решает иные вопросы, отнесенные к компетенции Совета дошкольного образовательного учреждения. Административные обязанности в педагогическом коллективе ДОУ распределяются следующим образом:
- Заведующая ДОУ в соответствии с законодательством РФ и Уставом ДОУ осуществляет руководство образовательным учреждением, развитие его структуры, устанавливает контакты с внешними организациями, осуществляет контроль за административно-хозяйственной, финансовой, воспитательно-образовательной деятельностью ДОУ. Кроме того, планирует и организует методическую работу коллектива ДОУ. Анализирует выполнение программы, руководит работой воспитателей, участвует в разработке перспективных планов и направлений деятельности ДОУ. А также организует и обеспечивает безопасное и бесперебойное обслуживание, ремонт ДОУ.

Вывод:

В МБДОУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

4. Условия осуществления образовательного процесса на 2023-2024 учебный год.

Цель: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе.

Основные задачи:

- Концентрировать усилия всех участников образовательного процесса на сохранении и укреплении здоровья детей как первостепенной задачей развития детей дошкольного возраста;
- Воспитывать нравственно - патриотические чувства посредством приобщения к истокам родной культуры;
- Организовать работу по внедрению проектного метода обучения и воспитания дошкольников для развития их познавательных и творческих способностей;
- Продолжать оказывать родителям консультативную помощь в воспитании детей дошкольного возраста, оперативно и объективно информировать общественность о деятельности ДОУ, используя интернет- сайт детского сада.
- Привлекать родителей воспитанников к совместному творчеству и участию в различных выставках и конкурсах детских работ.

Цели и задачи на уровне ресурсов образовательного процесса.

Цель: Обеспечить повышение развития кадрового потенциала в процессе осуществления образовательного процесса в рамках ФГОС ДО.

Задачи:

- Повысить педагогическое мастерство у педагогов, посредством использования активных форм методической работы: сетевые взаимодействия, мастер-классы, обучающие семинары, ярмарка идей и т.д.
- Обеспечить выполнение плана прохождения педагогами аттестации на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию.
- Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства внутри детского сада, и района.

Программное содержание ДОУ.

В соответствии Законом Российской Федерации «Об образовании» от 29.12. 2012г. №273-ФЗ., с учетом ФГОС ДО ФОП ДО был разработан учебный план МБДОУ реализующий Федеральную образовательную программу дошкольного образования(ФОП ДО).

Учебный план ДОУ, Федеральную образовательную программу дошкольного образования является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение занятий. В плане предусмотрено распределение количества занятий, дающее возможность строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности. В структуре плана выделяются инвариантная (обязательная) и вариативная (модульная) часть.

Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования (составляет не менее 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования).

Вариативная часть 40% из части формируемой участниками образовательных отношений. В инвариантную часть плана включены три направления, обеспечивающие экологическое воспитание, художественно - эстетическое и нравственно - патриотическое развитие детей. Каждому направлению соответствуют определенные образовательные области. Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Художественно-эстетическое развитие" входят в расписание непрерывной образовательной деятельности. Они реализуются как в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, так и во всех видах деятельности и отражены в календарном планировании.

Основные функции ДОУ:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- интеллектуальное и личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальных способностей;
- оказание помощи семье в воспитании детей.

5. Образовательная деятельность.

Содержание образовательной деятельности.

В ДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников на достаточно высоком уровне.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Программа спроектирована с учетом ФГОС ДО, особенностей образовательного учреждения, региона, муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Программа сформирована как программа психолого - педагогической поддержки позитивной социализации и

индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик ДО (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров ДО).

Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Приоритетное направление деятельности – художественно-эстетическое развитие дошкольника

Это направление реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Программа обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста; строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с индивидуальными особенностями детей.

Вывод: Содержание образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО. ФОП ДО

Воспитательно - образовательный процесс.

Планируя воспитательно-образовательный процесс, создаём такую образовательно-развивающую среду, где каждый ребёнок чувствует себя комфортно и может развиваться в соответствии со своими возрастными особенностями.

Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

Цель воспитательно-образовательного процесса в ДОУ:

Формирование у детей общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей. Подготовка ребёнка к жизни в современном обществе.

Основные задачи ДОУ:

- Создавать предметно-развивающую среду соответствующую возрастным особенностям, обеспечивающую эмоциональное и личностное развитие детей.
- Продолжать формировать знания об осторожном обращении с опасными предметами, рассмотреть проблемы безопасного поведения в лесу, на улице, на воде.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется по образовательным областям:

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
2. Образовательная область «Познавательное развитие»
3. Образовательная область «Речевое развитие»
4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»
5. Образовательная область «Физическое развитие»

Реализация каждой области предполагает решение задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая, практическая деятельность, кружковая работа, построение непосредственно – образовательной деятельности с учетом принципа интеграции образовательных областей, индивидуальная, подгрупповая, самостоятельная деятельность.

Формируемая часть участниками образовательного процесса.

Парциальные программы являются дополнением к Федеральной образовательной программе дошкольного образования (ФОП ДО) и составляют не более 40% от общей учебной нагрузки. В целях полной реализации воспитательно-образовательного процесса включены парциальные программы:

«Цветные ладошки» И.А. Лыкова; Л. Стеркина «Безопасность»; «Я, ты, мы» - социально-эмоциональное развитие дошкольников от 3 до 7 лет.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в ДОУ строился с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях, также в соответствии с учебным и годовым планом, расписанием непосредственной образовательной деятельности.

В ДОУ систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия, как с детьми, так и с педагогами. Анализ выполнения годового плана показал правильность выбранных педагогическим коллективом приоритетов и результативность работы по выполнению программы.

Предметно - пространственная развивающая среда в дошкольном учреждении базируется, прежде всего, на развитии различных видов детской деятельности. Среди них такие, как общение, предметная деятельность, а так же различные виды игр, содержание которых меняется с возрастом на основе накопления и обобщения опыта соответствующей деятельности.

Особое значение мы придаем построению развивающего пространства для содействия развитию детской игры. Непосредственными компонентами этого пространства, с нашей точки зрения, являются следующие:

- Организация самостоятельной детской активности внутри игровой зоны: творческие, сюжетно-ролевые, театрально-игровые, строительно-конструктивные, интеллектуальные игры и игры, предусматривающие двигательную активность. Это позволяет всем детям одновременно организовывать разные игры в соответствии со своими интересами и замыслами, не мешая друг другу.
- Создание условий для индивидуальных и коллективных игр, с тем чтобы каждый ребенок мог найти удобное и комфортное место в зависимости от своего эмоционального состояния;
- Обеспечение условной изолированности («вижу, но не мешаю») между элементами игровой зоны с одновременным учетом того, что среда, окружающая ребенка в группе, должна быть безопасной для его жизни и здоровья;
- Своевременное изменение предметно-игровой среды: внесение атрибутов, игр, игрушек, игрового оборудования в соответствии с новым содержанием игр и усложняющимся уровнем игровых умений детей;
- Оптимальный отбор игр, игрушек и игрового оборудования по количеству и качеству;
- Предоставление детям возможности самостоятельно менять игровую среду – в соответствии с их настроением, игровыми замыслами, интересами;
- Учет половых различий детей при организации предметно-игровой среды: ее содержание должно отражать в равной степени интересы, как девочек, так и мальчиков.

Предметная среда строится с учетом возрастных интересов, поскольку каждый из названных видов деятельности становится ведущим в определенном возрасте: игра - в дошкольном периоде;

Предметная среда в ДОУ обеспечивает условия для полноценного развития ведущих видов деятельности. Для создания предметной среды мы руководствовались определенными требованиями - гигиеническими, эстетическими;

Эстетически организованная среда является одним из условий создания для ребенка максимального психологического комфорта во время нахождения его в детском саду. Поэтому много усилий направлено на создание домашней обстановки, способствующей воспитанию гармонично развитой личности.

Большое внимание уделяем подбору и расстановке мебели, игрушкам и учебным пособиям. Их подбираем не только по своим внешним качествам, но и в соответствии с санитарными нормами и возрастными особенностями детей.

Качество реализации задач социального развития детей в ДООУ зависит от соблюдения ряда педагогических условий, таких как наличие особой системы воспитательно-образовательной работы, личности педагога, развивающей предметно-пространственной среды для детей. Учитываем возрастные, физиологические и психические особенности детей, в том числе повышенную двигательную активность и растущую познавательную деятельность.

Учитываем:

- * Разнообразие - наличие всевозможного игрового и дидактического материала для сенсорного развития, конструирования, изобразительной и музыкальной деятельности, развития мелкой моторики, формирования представлений о самом себе, организации двигательной активности и др.

- * Доступность - расположение игрового и дидактического материала у нас находится в поле зрения детей.

- * Эмоциональность - обеспечена индивидуальная комфортность, психологической защищенности и эмоционального благополучия. Наши групповые комнаты яркие, красочные, привлекают внимание детей и вызывают у них положительные эмоции.

- * Зонирование - обеспечено не пересекающееся друг с другом игровых и учебных зон.

При подборе мебели учитываем:

- * Особенности материалов, из которых изготовлена мебель, а также антропометрические, психологические и физиологические особенности детей;

- * Санитарно - гигиенические нормы;

- * Требования техники безопасности;

- * Соблюдение норм технической эстетики.

В ДООУ создаются благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

- * Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и всестороннем развитии каждого ребенка,

- * Создание в группах атмосферы гуманного, доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.

По мере возможности созданы все условия для разностороннего развития детей, которые соответствуют возрастным особенностям. Все это способствует формированию в ребенке личность, готовой к жизни в меняющемся мире, посредством трудового, экологического, эстетического, эмоционального воспитания ребенка, усвоение им различных пластов культуры.

Выводы: Несмотря на то, что сделано, задача оснащения предметно-развивающей среды детского сада остаётся одной из главных. Необходимо продолжать оформлять предметно-развивающую среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО. В группах продолжать расширять и обновлять игровые уголки, пополнять дидактические и развивающие игры, наглядный и демонстрационный материал.

Взаимодействие ДООУ с родителями (законными представителями) воспитанников в рамках ФГОС ДО, осуществляется как традиционными методами через наглядные пособия, стенды, беседы, консультации, родительские собрания, так и с помощью современных средств информатизации (сайт ДООУ, электронная почта ДООУ, созданная группа VK, Одноклассники). Взаимодействие детского сада и семьи становится все более тесным и плодотворным. Успешно прошли родительские

собрания с использованием различных форм: круглый стол, родительский диспут. В течение года родители совместно с детьми, активно принимали участие в мероприятиях, конкурсах, выставках.

Для родителей в группах оформлены информационные стенды с материалами о работе детского сада, уголки с советами специалистов. Родители привлекаются к созданию предметно - развивающей среды в группах, участвуют в подготовке и проведении праздников.

6. Оценка образовательной деятельности, содержание и качество подготовки воспитанников.

В целях обеспечения комплексного подхода к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения основной образовательной программы, на основании ФГОС ДО программы дошкольного образования, проведен мониторинг освоения основной образовательной программы по образовательным областям.

Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям соответствует возрасту. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды.

Мониторинг детского развития показал, что наиболее развиты следующие интегративные качества: овладение предпосылками учебной деятельности, овладение средствами общения и способами взаимодействия, физическое развитие, любознательность, активность, эмоциональная отзывчивость, имеющий представление о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе, способность управлять своим поведением.

По итогам мониторинга программный материал усвоен детьми всех возрастных групп по всем разделам программы на среднем – высоком уровне (в зависимости от раздела программы и возрастной группы).

7. Методическая работа ДОО.

Работа с педагогическими кадрами была продолжена в направлении повышения квалификации педагогического мастерства. Ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства являлись самообразовательная работа, изучение передового опыта коллег, участие в работе районных методических объединений, так как успех работы дошкольного учреждения во многом зависит от качества методической работы с педагогами.

- Перед педагогическим коллективом ДОО в 2023-2024 г. стояла задача:
- Повысить педагогическое мастерство у педагогов, посредством использования активных форм методической работы: сетевые взаимодействия, мастер-классы, обучающие семинары, ярмарка идей и т.д.
- Обеспечить выполнение плана прохождения педагогами аттестации на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию.
- Принимать участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства внутри детского сада, района.

В новом учебном году запланировано повысить свою квалификацию

1 воспитатель – процедура соответствия занимаемой должности

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности методической службы стало оказание реальной, действенной помощи всем членам коллектива.

Формы методической работы:

Традиционные:

тематические педсоветы;

повышение квалификации;
работа педагогов над темами самообразования;
участие в конкурсах;

Инновационные: проектная деятельность.

Пути решения проблем: Повышать заинтересованность и активность педагогов в совершенствовании профессионального мастерства через самообразование.

Способствовать повышению коммуникативной компетентности педагогов, в том числе в области взаимодействия с родителями, через организацию психолого-педагогических занятий (разрешение конфликтов, мотивация к сотрудничеству).

8. Выполнение условий осуществления воспитательно - образовательного процесса.

В МБДОУ созданы все условия для полноценного физического и психического развития детей, для их обучения, воспитания, оздоровления и коррекции с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

В детском саду имеются: музыкальный и физкультурный зал (приспособленные), кабинет заведующей, методический кабинет, что является важным условием для профессионального роста персонала и полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

Предметно-пространственная среда соответствует эстетическим и гигиеническим нормам, организуется по принципу зонирования и развивающего обучения. Используемый наглядный материал отвечает требованиям воспитательно-образовательной программы, реализуемой в ДОУ, постоянно пополняется и по мере возможности обновляется.

Учебные планы и сетки НОД составляются воспитателями с учетом требований ФОП ДО и Сан. Пи На 2.4.3648-20, по группам. Режим дня соответствует летнему или зимнему сезону, временному распорядку, возрасту детей. С целью сохранения и укрепления здоровья дошкольников, осуществлялся комплекс оздоровительных мероприятий: профилактика плоскостопия –массаж с использованием ребристой доски, доски изготовленной из пластмассовых пробок, ходьбы по еловым шишкам, камешкам (природный материал), витаминотерапия, закаливающие мероприятия. Для поддержания здорового тонуса ребенка и увеличение двигательной активности детей созданы необходимые условия. В доступном месте организовано пространство для развития физических качеств, которые содержат такие пособия как мешочки для метания, кольцобросы, воротца для метания и подлезания, атрибуты для подвижных игр. В течение дня дети играют в подвижные и малоподвижные игры.

В течение года в детском саду педагогами проводились различные виды физкультурно-оздоровительной работы: оздоровительные физкультминутки, гимнастики (утренняя, гимнастика пробуждения, пальчиковая гимнастика); физкультурные праздники, досуги.

Таким образом, проведенный анализ показал, что к концу года мы имеем достаточные результаты освоения детьми программного материала, которые достигались за счет профессионального потенциала педагогов.

Исходя из анализа образовательной деятельности ДОУ за 2023-2024 учебный год, будут определены цели и задачи на 2024-2025 учебный год.

Приоритетные задачи на 2024-2025 учебный год:

- Продолжать активную работу по проектно – исследовательской деятельности в группах.
- Развивать коммуникативно-личностный потенциал ребенка через обогащение сюжетно-ролевых игр.
- Обеспечить реализацию системно-деятельностного подхода для развития познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению у дошкольников.
- Создать условия для развития образовательной среды на принципах интегративности, инновационности, конкурентоспособности и мобильности.

- Продолжать работу по конструктивному сотрудничеству и взаимодействию с семьями воспитанников. Содействовать активизации роли родителей в образовании и воспитании детей в условиях ФГОС ДО и ФОП ДО