

Принято:  
Педагогическим советом МБДОУ № 99  
Протокол № \_  
от «28» 08 2024г.

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ № 99  
\_\_\_\_\_ Е.С. Каштанова  
Приказ № от «28» 08 2024г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**к Федеральной образовательной программе  
дошкольного образования  
по реализации базового вида деятельности Познавательное развитие  
«Формирование элементарных математических представлений)  
МБДОУ № 99  
на 2024 – 2025 учебный год  
Группа: вторая младшая  
возраст обучающихся: от 3-до 4лет  
срок реализации: 1 год**

Составитель:  
Воспитатели группы :  
Абовян Н.А.  
Тумасова О.Х.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

К четырехлетнему возрасту при успешном освоении программы у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Изучение математики уже в дошкольном возрасте ведет к развитию логического мышления, ориентирует детей на понимание связей и отношений. Основой познания является сенсорное развитие, приобретаемое посредством опыта и наблюдений. В процессе чувственного познания формируются представления-образы предметов, их свойств, отношений.

Формирование начальных математических знаний и умений у детей дошкольного возраста дает не только непосредственный практический результат (навыки счета, выполнение элементарных математических операций), но и широкий развивающий аспект.

Рабочая программа образовательная область «Познавательное развитие» по формированию элементарных математических представлений у детей группы общеразвивающей направленности (от 3 до 4 лет) составлена в соответствии с ФГОС ДО, на основе примерной общеобразовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №99

**Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методических пособий:**

**1. Принципы и подходы к формированию Федеральной рабочей программы образования.**

2. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2014.

**Цель программы:** Формировать элементарные математические представления у детей 3-4 лет, прививать интерес к математике, развивать математические способности.

### **Основные задачи по программе**

#### Количество

Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи круглые, эти-все красные, эти-все большие и т.д.).

Формировать умение составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия *много, один, по одному, ни одного*; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке, понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами *много, один, ни одного*.

Формировать умение сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой. Развивать умение понимать вопросы «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

#### Величина

Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами: *длинный-короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий-узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий-низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой-маленький, одинаковые (равные) по величине*.

#### Форма

Познакомить с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник. Обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

#### Ориентировка в пространстве

Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: *вверху-внизу, впереди-сзади (позади), справа-слева*; различать правую и левую руки.

#### Ориентировка во времени

Формировать умение ориентироваться в контрастных частях суток: *день-ночь, утро-вечер*.

### **ПРИНЦИПЫ**

**Принципы реализации рабочей программы по речевому развитию основываются на основных принципах общеобразовательной программы**

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- принцип культуросообразности, который обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются ключевые качества в развитии дошкольников;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, где основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

### **ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ:**

Рабочая программа реализуется в форме организованной образовательной деятельности. Занятия проходят 1 раз в неделю продолжительностью 15 минут.

**Возраст детей:** с 3 до 4 лет

Система работы включает комплекс заданий и упражнений, разнообразных методов и приемов работы с детьми (наглядно-практические, игровые), помогает воспитанникам овладеть способами и приемами познания, применять полученные знания в самостоятельной деятельности. Это создает предпосылки для формирования правильного миропонимания, позволяет обеспечить общую развивающую направленность обучения, связь с умственным, речевым развитием и различными видами деятельности.

В работе с детьми используются игровые ситуации с элементами соревнований, которые мотивируют их деятельность и направляют мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. Методика работы с детьми не предполагает прямого обучения, способного отрицательно повлиять на осмысление и самостоятельное выполнение ребенком математических заданий, а подразумевает создание ситуаций содружества, содеятельности. Активизация мыслительной деятельности развивает активную позицию ребенка и формирует навыки учебной деятельности.

### **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:**

### МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В группе имеется телевизор, DVD, магнитофон, счетный, раздаточный материал, развивающие игры и пособия.

### МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

#### Методическая литература для педагога

- Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 лет), И.А. Помораева, В.А. Позина, Мозайка-Синтез, Москва, 2014

#### Познавательное развитие

#### ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

включает комплекс игровых заданий и упражнений, наглядно-практических методов.

**Учебный план составлен в соответствии с расписанием НОД на 2024-2025 учебный год , утвержденным приказом заведующего 28.08.2024г.**

№	дата проведения	тема	программное содержание	количество часов 1 академ. час	примечание
<b>Сентябрь</b> <b>Мониторинг с 16.09.2024г.- по 27.09.2024г.</b>					
1	20.09.2024г.	Шар и куб	Закреплять у детей умения различать и называть шар, куб независимо от цвета и размера.	15 мин	
2	27.09.2024г.	Большой, маленький	Закреплять у детей умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова «большой», «маленький».	15 мин	
3	04.10.2024г.	Один, много, мало	Закреплять умение детей различать количество предметов, используя слова <i>один, много, мало</i> .	15 мин	
4	11.10.2024г.	Составные группы предметов	Познакомить детей со способами составления группы из отдельных предметов и выделения из нее одного предмета	15 мин	
5	18.10.2024г.	Определение совокупности один, много, ни одного	Познакомить детей со способами составления группы из отдельных предметов и выделения из нее одного предмета; учить понимать слова <i>много, один, ни одного</i> .	15 мин	
6	25.10.2024г.	Составные группы предметов из отдельных предметов	Совершенствовать умение детей составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами <i>один</i> ,	15 мин	

			<i>много, ни одного.</i>		
<b>7</b>	01.11.2024г.	Сравнение двух предметов по длине	Продолжать учить детей различать и называть круг, сравнивать круги по размеру, обследовать их осязательно-двигательным путем.	15 мин	
<b>8</b>	08.11.2024г.	Длинный – короткий, длиннее - короче	Учить детей сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами <i>длинный-короткий, длиннее-короче</i> . Совершенствовать умение детей составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> .	15 мин	
<b>9</b>	15.11.2024г.	Круг и квадрат	Продолжать учить детей находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначая совокупности словами <i>один, много</i> . Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.	15 мин	
<b>10</b>	22.11.2024г.	Различие круга от квадрата	Продолжать совершенствовать умение детей находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.	15 мин	
<b>11</b>	29.11.2024г.	Сравнение двух предметов	Совершенствовать умение детей сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения.	15 мин	
<b>12</b>	06.12.2024г.	Один, много	Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке.	15 мин	
<b>13</b>	13.12.2024г.	Много, поровну	Учить детей сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать выражения <i>по много, поровну</i> . Учить ориентироваться в расположении частей собственного тела, различать правую и левую руки.	15 мин	
<b>14</b>	20.12.2024г.	Сравнение способом наложения	Продолжать учить детей сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения <i>по много, поровну, столько-сколько</i> . Совершенствовать	15 мин	

			умение детей сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова <i>длинный-короткий, длиннее-короче.</i>		
15	17.01.2025г.	Приемы наложения и приложения (широкий – узкий, шире – уже)	Учить детей сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами <i>широкий-узкий, шире-уже.</i> Продолжать учить детей сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько-сколько.</i>	15 мин	
16	24.01.2025г.	Определение результата сравнения	Продолжать учить детей сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами <i>широкий-узкий, шире-уже.</i> Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько-сколько.</i> Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.	15 мин	
17	31.01.2025г.	Треугольник	Познакомить детей с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение детей сравнивать две равные группы предметов способом наложения. Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами <i>шире-уже, одинаковые по ширине.</i>	15 мин	
18	07.02.2025г.	Сравнение способом приложения	Учить детей сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, одинаково, столько-сколько.</i> Продолжать знакомить детей с треугольником на основе сравнения его с квадратом.	15 мин	
19	14.02.2025г.	Сравнение двух равных групп	Продолжать учить детей сравнивать две равные группы	15 мин	

		предметов	предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, одинаково, столько-сколько</i> . Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в умении определять пространственные направления от себя.		
20	21.02.2025г.	Сравнение двух предметов по высоте	Познакомить детей с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова <i>высокий-низкий, выше-ниже</i> . Упражнять в умении определять пространственные направления от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения.	15 мин	
21	28.02.2025г.	Сравнение двух предметов по высоте (способом наложения и приложения)	Продолжать учить детей сравнивать два предмета по высоте. Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>много, поровну, одинаково, столько-сколько</i> .	15 мин	
22	07.03.2025г.	Больше – меньше, столько - сколько	Учить детей сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше-меньше, столько-сколько</i> . Совершенствовать навыки сравнения контрастных и одинаковых по высоте предметов, умение обозначать результаты сравнения словами <i>высокий-низкий, выше-ниже</i> .	15 мин	
23	14.03.2025г.	Сравнение неравных групп предметов	Продолжать учить детей сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше-меньше, столько-сколько</i> .	15 мин	

			Совершенствовать умение детей различать и называть круг, квадрат, треугольник.		
24	21.03.2025г.	Сравнение равных и неравных групп предметов	Совершенствовать умение детей сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями <i>по много, поровну, столько-сколько, больше, меньше</i> . Закреплять способы сравнения двух предметов по длине, ширине, высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	15 мин	
25	28.03.2025г.	Столько-сколько, больше - меньше	Упражнять детей в умении сравнивать две группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться понятиями <i>столько-сколько, больше-меньше</i> . Закреплять умение различать и называть части суток: <i>день, ночь</i> .	15 мин	
26	04.04.2025г.	Различие фигур	Закреплять у детей способы сравнения двух предметов по длине, ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Закреплять умение различать и находить геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	15 мин	
27	11.04.2025г.	Количество предметов и звуков	Учить детей воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу в пределах трех (без счета и названия числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	15 мин	
28	18.04.2025г.	Воспроизведение заданного количества предметов	Закреплять у детей воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу в пределах трех (без счета и названия числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по размеру, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький</i> .	15 мин	
29	25.04.2025г.	Различие одного и много движений	Учить детей различать определенное количество	15 мин	

			движений и называть их словами <i>один, много</i> . Упражнять в умении определять пространственные направления от себя, обозначать их словами <i>впереди-сзади, сверху-внизу, слева-справа</i> . Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы. Развивать внимание и мышление.		
30	02.05.2025г.	Части суток	Упражнять детей в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами <i>много</i> и <i>один</i> . Закреплять умение различать и называть части суток: <i>утро, вечер</i> . Развивать мышление.	15 мин	
31	16.05.2025г.	Пространственное расположение: на, под...	Закреплять у детей умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями <i>столько-сколько, больше-меньше</i> . Упражнять в умении сравнивать два предмета по размеру. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>над, под, в</i> .	15 мин	
32	12.05.2025г. по 23.05.2025г.	мониторинг	<b>Заполнение таблиц.</b>	15 мин	

**Основные требования к уровню подготовки детей второй младшей группы по развитию**

**элементарных математических представлений:**

- Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).
- Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.
- Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.

- Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».
- Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.
- Понимает смысл обозначений: сверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, на, над-под, верхняя-нижняя (полоска).
- Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».

### **Список литературы:**

2. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2014.