

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ № 99
Е.С. Каптанова



План мониторинга внедрения инновационной деятельности в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении города Ростова-на-Дону «Детский сад № 99»

Пояснительная записка.

Инновационная деятельность - социально-педагогический феномен, отражающий его творческий потенциал, выходящий за пределы нормативной деятельности. Таким образом, мониторинг инновационной деятельности способствует изучению потенциала педагогов к организации и внедрению инновационной деятельности. Любая инновационная деятельность нуждается в управлении и организованном методическом сопровождении. Методическое сопровождение инновационного процесса должно быть организовано при соблюдении следующих аспектов: изучение инновационного потенциала личности педагога, анализ условий образовательной среды учреждения.

Этапы мониторинга (в соответствии с этапами инновационной работы)

1 этап - подготовительный

2 этап - основной

3 этап - заключительный.

Оценка реализации программы инновационной деятельности осуществляется поэтапно:

- целеполагающий этап - формирование и обоснование задач экспертизы, определение специфических особенности, выбор типа экспертизы и критериев оценки;
- статистический этап- сбор сведений об объекте экспертизы и его окружении, систематизация полученных данных и их дальнейшая оценка;
- оценочный этап - обсуждение решений по рассматриваемому объекту, составление экспертного заключения.

План проведения мониторинга

№ п/п	Критерии	Показатели	Методики	Сроки	Ответственный
1.	Полнота разработанных нормативных правовых документов по проблеме проекта	Наличие нормативно-правовой базы по проблеме эксперимента (приказы, положения, договоры, локальные акты, инструктивные материалы. -Соответствие содержания нормативных правовых документов, предъявляемым к ним требованиям. - Унифицированность разработанных нормативноправовых документов (возможность их использования в других образовательных учреждениях)	Анализ нормативно-правовой базы по проблеме эксперимента	В течение всего периода внедрения программы	Заведующий ДОУ педагоги ДОУ
2.	Степень разработанности учебно-методического и научно-методического обеспечения инновационной деятельности в ДОУ	Наличие учебно-методических материалов, разработанных и/или апробированных в ходе реализации проекта (включение в ООП, учебные планы, современные образовательные технологии, направленные на развитие воспитанников...) -Соответствие учебно-методических материалов, разработанных в условиях реализации проекта государственным	Анализ учебно-методических материалов, методического и научно-методического обеспечения инновационной деятельности	В течение всего периода внедрения программы	Заведующий ДОУ педагоги ДОУ

		образовательным стандартам, действующим санитарно-гигиеническим нормам и требованиям. -Наличие, разработанных в результате инновационной деятельности научно-методических материалов			
3.	Влияние изменений, полученных в результате инновационной деятельности, на рост профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников	Степень вовлеченности педагогических и руководящих кадров образовательного учреждения в проект - Удовлетворенность педагогов изменениями, происходящими в результате реализации проекта. - Повышение профессиональной активности педагогического состава ДОУ - Количество проведенных мероприятий на базе образовательного учреждения по теме инновационного проекта.	Сравнительный анализ количества научно-практических семинаров, чтений, конференций	В начале и в конце периода внедрения программы	Старший воспитатель
4	Информационное сопровождение инновационной деятельности	Наличие публикаций по теме проекта в соц. сетях, на сайте ДОУ	Отражение инновационной деятельности на сайте ДОУ	В течение всего периода внедрения программы	Заведующий ДОУ педагоги ДОУ
5	Социальная значимость инновационной деятельности	Удовлетворенность субъектов образовательного процесса качеством образования в условиях реализации проекта -	Опросники и анкеты для родителей и педагогов	В начале и в конце периода внедрения программы	Старший воспитатель
6	Достижения воспитанников	Рост участия воспитанников в конкурсах, соревнованиях, социальных акциях...	Количество мероприятий, в которых участвуют воспитанники	В начале и в конце периода внедрения программы	Старший воспитатель педагоги ДОУ

Данные, полученные в ходе мониторинга, следует рассматривать в качестве информационной основы для эффективного управления образовательным процессом в учреждении, являющимся совершенствования его содержательных, методических, организационных сторон.

Соответственно, важнейшее требование, предъявляемое к мониторингу, заключается в получении практически полезной, надежной и достаточной информации, которая может быть использована для анализа ситуации и принятия последующих управленческих действий, направленных на совершенствование качества деятельности образовательного учреждения, находящегося в режиме инновационного развития, тиражирования продуктивного педагогического опыта.