

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 99»**

Принято:
Педагогическим советом МБДОУ № 99
Протокол № 5
от «25» 08. 2022г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ № 99
_____ Е.С. Каштанова
Приказ № 62 от «25» 08. 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по реализации программы «От рождения до школы»

образовательная область «Речевое развитие»

«Развитие речи в детском саду»

для детей среднего дошкольного возраста

на 2022-2023 учебный год

Составители:
воспитатели группы № 2
Орлова М.И.
Мелешко Ю.Б.

2022-2023 учебный год
Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи речевого развития в ФГОС ДО.

Речевое развитие включает:

- 1) владение речью как средством общения и культуры;
- 2) обогащение активного словаря;
- 3) развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- 4) развитие речевого творчества;
- 5) развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- 6) знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- 7) формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные направления реализации образовательной области «Речевое развитие»:

- 1) развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение;
- 2) воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения;
- 3) формирование грамматического строя:
 - ✓ морфология (изменение слов по родам, числам, падежам),
 - ✓ синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений),
 - ✓ словообразование;
- 4) развитие связной речи:
 - ✓ диалогическая (разговорная) речь,
 - ✓ монологическая речь (рассказывание);

5) формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове;

6) воспитание любви и интереса к художественному слову.

Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться. Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и

словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель). Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).⁹⁶ Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Приобщение к художественной литературе

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном

произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

Методическая литература для педагога:

- Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой), Мозайка-Синтез Москва, 2016
- Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет), В.В. Гербова, Мозайка-Синтез Москва, 2016

Наглядно-дидактические пособия:

- Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4-5 лет. В.В. Гербова

раздел Развитие речи/Чтение художественной литературы
Комплексно-тематическое планирование на 2022-2023 учебный год
средняя группа № 2

Программа «От рождения до школы» Н. Е. Вераксы

Согласно СанПиН 2.4.1.3049-13, не регламентируется количество занятий с детьми в дошкольном учреждении; регламентируется лишь длительность образовательной нагрузки: «11.10. продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 4 до 5 лет – не менее 20 минут». Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 40 минут. Перерывы между периодами НОД – не менее 10 минут

Месяц	Неделя/ дата	Тема ООД	Задачи/Программное содержание	№ занятия по программе, стр.
Сентябрь	1 08.09.2022г.	Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?»	Развитие интереса к родной речи, ее красоте. Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи	№1 Стр.27
Сентябрь	2 15.09.2022г.	Звуковая культура речи: звуки с и съ	Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми. Объяснить детям артикуляцию звука с, поупражнять в правильном, отчетливом его произнесении (в словах, фразовой речи).	№2 Стр.28
Сентябрь	3 22.09.2022г.	Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка идет трудиться»	Развитие умений самостоятельно составлять рассказ. Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога	№3 Стр.29
Сентябрь	4 29.09.2022г.	Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад»	Знакомство детей с произведением о ранней, учить называть осенние приметы, развивать поэтический слух. Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух. Воспитывать любовь к поэзии.	№4 Стр.30
Октябрь	5 06.10.2022г.	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон»	Развитие образности речи детей, умение высказывать свои мысли. Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения	№1 Стр. 31

Октябрь	6 13.10.2022г.	Звуковая культура речи: звуки з и зь з твердо и мягко; различать слова со звуками з, зь	Знакомство со звуками з и зь Упражнять детей в произношении изолированного звука з (в слогах, словах); учить произносить звук	№2 Стр.32
Октябрь	7 20.10.2022г.	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описаний игрушек	Обобщение представлений детей об осени по основным существенным признакам: продолжительность дня и ночи, температурные условия, явления погоды, состояние растений, особенности жизнедеятельности животных в лесу Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу)	№3 Стр.32
Октябрь	8 27.10.2022г.	Заучивание русской народной песенки «Тень – тень – потетень»	Развитие интереса к русской народной культуре и быту, к фольклору Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку продолжить знакомить детей с фольклорными произведениями;	№4 Стр33
Ноябрь	9 10.11.2022г.	Чтение сказки «Три поросенка»	Учить детей понимать эмоционально-образное содержание сказки, ее идею, развивать образность речи детей, умение подбирать определения. Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер. С. Михалкова), помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.	№1 Стр35
Ноябрь	10 17.11.2022г.	Звуковая культура речи: звук ц.	Закрепление звука ц. Упражнять детей в произнесении звука ц (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука ц, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание	№2 Стр.36

Ноябрь	11 24.11.2022г.	Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени	Расширение знаний детей о состоянии растений осенью, особенностях поведения птиц. Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии.	№3 Стр.38
Декабрь	12 01.12.2022г.	Чтение детям русской народной сказки «Лисичка – сестричка и волк»	Развитие у детей наблюдательности. Уточнение представлений детей о жанровых особенностях сказки, рассказа, стихотворения, загадки. Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка – сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения	№1 Стр.43
Декабрь	13 08.12.2022г.	Чтение и заучивание стихотворений о зиме	Углубление представлений о зиме, состоянии погоды, типичные осадки, явления природы, состояние растений, особенности жизни домашних и диких животных. Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения. Учить устанавливать связь между особенностями внешнего вида, поведения животных в условиях зимнего сезона. Развивать связную речь, умение говорить правильно	№2 Стр.44
Декабрь	14 15.12.2022г.	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»	Развитие связной речи Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации; закреплять умение придумывать название картины	№3 Стр.45
Декабрь	15 22.12.2022г.	Звуковая культура речи: звук ш	Знакомство детей со звуком Ш Показать детям артикуляцию звука ш, учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком ш	№4 Стр.46

Январь	16 12.01.2023г.	Чтение детям русской народной сказки «Зимовье»	Формирование представления о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду; формирование у дошкольников установки на защиту и бережение окружающей среды Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (в обр. И. Соколова – Микитова). Развивать связную речь; расширять словарный запас притяжательными прилагательными: волчья, лисья, медвежья. Развивать доказательную речь. Воспитывать бережное отношение к животным; чувство товарищества, совершенствовать стиль партнерских отношений в детском саду.	№1 Стр. 48
Январь	17 19.01.2023г.	Звуковая культуры речи: звук ж	Напомнить детям артикуляцию звука <i>ж</i> ; поупражнять в произношении звука в словах и фразах; привить навыки произносить звук утрированно, контролируя длительность выдоха; Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука <i>ж</i> (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком <i>ж</i>	№2 Стр.49
Январь	18 26.01.2023г.	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза»	Рассматривание картины и рассказывание о ней в определённой последовательности. Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины. Учить детей внимательно рассматривать картину, понимать ее содержание, отвечать на вопросы полными ответами. Развивать у детей внимание, память, логическое мышление, творческое воображение. Воспитывать любовь к родной природе, к русской зиме	№3 Стр.50

Февраль	19 02.02.2023г.	Мини – викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе»	Помочь детям понять юмор этого произведения, определить самые смешные эпизоды, выбрать отрывок, который понравился больше других. Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе». Учить детей отвечать на вопросы. Воспитывать бережное отношение к посуде. Оценить поступки Федоры. Активизация словаря: фарфоровые блюда, медный таз, растопырила глаза, расфуфырила хвосты, побежали во всю прыть, темный бор.	№1 Стр.53
Февраль	20 09.02.2023г.	Звуковая культура речи: звук ч.	Уточнение и закрепление правильного произношения у детей звука Ч изолированно, в словах, предложениях. Объяснить детям, как правильно произносится звук ч, упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах). Развивать фонематический слух детей	№2 Стр..53
Февраль	21 16.02.2023г.	Составление рассказов по картине «На полянке»	Учить составлять связный рассказ по одному из объектов картины Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать формировать умение придумывать название картины. Формировать умение детей входить в пространство картины и описывать воспринимаемое через различные органы чувств	№3 Стр.55
Февраль	22 23.02.2023г.	«Урок вежливости»	Формирование доброжелательности, вежливости, уважения к окружающим Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал. Развивать способность оценивать свое отношение к позитивным поступкам сверстников.	№4 Стр.56

<p style="text-align: center;">Март</p>	<p style="text-align: center;">23 02.03.2023г.</p>	<p style="text-align: center;">Готовимся встречать весну и международный женский день</p>	<p style="text-align: center;">Знакомство детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником Уточнять знания о признаках весны; Поупражнять в умении поздравлять женщин с употреблением слов «Желаю тебе...»; Закреплять знания детей о приметах весны через развитие речи, музыку, изобразительное искусство. Развивать связную речь, обогащать словарный запас; Развивать познавательный интерес к сезонным изменениям в природе (приметы весны).</p>	<p style="text-align: center;">№1 Стр.59</p>
<p style="text-align: center;">Март</p>	<p style="text-align: center;">24 09.03.2023г.</p>	<p style="text-align: center;">Звуковая культура речи: звуки щ – ч.</p>	<p style="text-align: center;">Формировать умение дифференцировать звуки Ч – Щ; Упражнять детей в правильном произнесении звука щ и дифференциации звуков щ – ч, в употреблении уменьшительно- ласкательных и увеличительных суффиксов и действенных причастий настоящего времени; - упражнять в умении преобразования слогов и слов за счет замены одного звука или слога; - развивать слуховое внимание и память.</p>	<p style="text-align: center;">№2 Стр.60</p>
<p style="text-align: center;">Март</p>	<p style="text-align: center;">25 16.03.2022г.</p>	<p style="text-align: center;">Русские сказки (мини - викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко».</p>	<p style="text-align: center;">Знакомство детей со сказкой «Петушок и бобовое зернышко». Учить детей внимательно слушать сказку, отвечать на вопросы по содержанию сказки, повторять отдельные слова и фразы из текста. Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Воспитывать чувство доброты и отзывчивости.</p>	<p style="text-align: center;">№3 Стр.61</p>

<p style="text-align: center;">Март</p>	<p style="text-align: center;">26 23.03.2023г.</p>	<p style="text-align: center;">Составление рассказов по картине</p>	<p>Проверка умений детей придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину Формировать умение внимательно рассматривать картину. Совершенствовать умение составлять рассказ по картине, опираясь на план. Упражнять в подборе слов, близких по значению, подбирать слова, обозначенные действия предметов. Вызвать интерес к домашним животным. Воспитывать уважение на занятии к другим детям, не перебивать друг друга, дослушивать товарища до конца.</p>	<p style="text-align: center;">№4 Стр.62</p>
<p style="text-align: center;">Апрель</p>	<p style="text-align: center;">27 06.04.2023г.</p>	<p style="text-align: center;">Чтение детям сказки Д. Мамина – Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост»</p>	<p>Ознакомление детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара. Развивать умение на слух воспринимать информацию и слуховую память. Совершенствовать интонационную выразительность речи посредством игры – драматизации. Закрепить правильное произношение звука [з]. Воспитывать интерес к авторской литературной сказке.</p>	<p style="text-align: center;">№1 Стр.63</p>
<p style="text-align: center;">Апрель</p>	<p style="text-align: center;">28 13.04.2023г.</p>	<p style="text-align: center;">Звуковая культура речи: звуки л, ль.</p>	<p>Совершенствование фонематического восприятия – учить определять слова со звуками л, ль. Упражнять детей в четком произнесении звука л (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Упражнять детей в произнесении звука –ль- изолированно, в слогах, словах, фразовой речи. Развивать фонематический слух - выделять заданный звук голосом, называть слова с заданным звуком, различать твёрдые и мягкие согласные звуки. Совершенствовать интонационную выразительность речи.</p>	<p style="text-align: center;">№2 Стр.63</p>

Апрель	29 20.04.2023г.	Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками	Учить детей создавать картину и рассказать о ее содержании, развивать творческое мышление	№3 Стр65
Апрель	30 27.04.2023г.	Заучивание стихотворений	Расширение и углубление знаний детей о временах года. Об их основных особенностях.. Развитие памяти, воображения. Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. Заучивание стихотворения Ю. Кушака «Олененок». Заучивание русской народной песенки «Дед хотел уху сварить»	№4 Стр.65
Май	31 04.05.2023г.	День Победы	Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т.Белозерова «Праздник Победы»	№1 Стр. 68
Май	32 11.05.2023г.	Звуковая культура речи: звуки <i>р, рь</i>	Совершенствование фонематического восприятия – учить определять слова со звуками <i>р, рь</i> . Упражнять детей в четком и правильном произношении звука <i>р</i> (изолированно, в чистоговорках, в словах)	№2 Стр. 69
Май	33 19.05.2023г. 26.05.2023г.	Прощаемся с подготовительной группой.	Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути.	№3 Стр. 70