

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Ростова–на-Дону «Детский сад № 99»**

---

Принято:  
Педагогическим советом МБДОУ № 99  
Протокол № 5  
от «25» 08. 2022г.

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ № 99  
\_\_\_\_\_ Е.С. Каштанова  
Приказ № 62 от «25» 08.2022г.

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

по реализации программы «От рождения до школы»  
**образовательная область «Познавательное развитие»**  
**«Ознакомление с природой в детском саду»**  
для детей 4-5 лет

Составители:  
воспитатели группы № 2  
Орлова М.И.  
Мелешко Ю.Б.

2021-2022 учебный год

## **Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Цель:** развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на: сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

### **Задачи познавательного развития в ФГОС ДО.**

*Познавательное развитие предполагает:*

- 1) развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- 2) формирование познавательных действий, становление сознания;
- 3) развитие воображения и творческой активности;
- 4) формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

### ***Основные направления реализации образовательной области «Познавательное развитие»:***

- 1) развитие элементарных математических представлений;
- 2) развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- 3) ознакомление с предметным окружением;
- 4) ознакомление с социальным миром;
- 5) ознакомление с миром природы.

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе,

других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

### **Ознакомление с миром природы**

Расширять представления детей о природе. Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.). Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают). Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.). Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними. Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных. Сезонные наблюдения

**Осень.** Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Привлекать к участию в сборе семян растений.

**Зима.** Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают. Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

**Весна.** Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

**Лето.** Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

### *Методическое обеспечение*

Методическая литература для педагога:

- ✓ ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 2016г;
- ✓ Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду Средняя группа (4-5лет)

**средняя группа № 2**

**Программа «От рождения до школы» Н. Е. Вераксы**

*Согласно СанПиН 2.4.1.3049-13, не регламентируется количество занятий с детьми в дошкольном учреждении; регламентируется лишь длительность образовательной нагрузки: «11.10. продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 4 до 5 лет – не менее 20 минут». Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 40 минут. Перерывы между периодами НОД – не менее 10 минут*

<b>Месяц</b>	<b>Неделя/ дата</b>	<b>Тема ООД</b>	<b>Задачи/Программное содержание</b>	<b>№ занятия по программе , стр.</b>
Сентябрь	1  10.09.2022г.	<b>Что нам осень принесла?</b>	Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представление о пользе природных витаминов. Расширять и активизировать словарь по теме «Осень»; Учить образовывать прилагательные от существительных. Развивать умение отгадывать загадки;	№1 стр.28
Сентябрь	2  24.09.2022г.	<b>У медведя во бору грибы, ягоды беру</b>	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления детей о пользе природных витаминов для человека и животных	№2 стр.30
Октябрь	3  08.10.2022г.	<b>Прохождение экологической тропы</b>	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы	№3 стр.33
Октябрь	4  22.10.2022г.	<b>Знакомство с декоративными птицами</b>	Дать детям представления о декоративных птицах. Показать особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за живыми объектами. Вызывать желание ухаживать за птицами, любить природу	№4 стр.36

<p style="text-align: center;"><b>Ноябрь</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>5</b></p> <p style="text-align: center;"><b>19.11.2022г.</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Осенние посиделки. Беседа о домашних животных»</b></p>	<p>Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных. Уточнить и расширить представления детей о домашних животных, их внешнем виде. Дать первоначальные знания детям об их образе жизни и приносимой ими пользе. Познакомить детей с трудом людей по уходу за домашними животными (их кормят, лечат, выгуливают). Прививать добрые чувства к животным.</p>	<p style="text-align: center;">№5 стр. 38</p>
<p style="text-align: center;"><b>Декабрь</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>6</b></p> <p style="text-align: center;"><b>10.12.2022г.</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Дежурство в уголке природы</b></p>	<p>Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными. Учить различать и называть садовые и дикорастущие растения, классифицировать их по окраске, строению, запаху. Убеждать детей в необходимости ухаживать за растениями. Воспитывать эстетические чувства.</p>	<p style="text-align: center;">№7 стр.43</p>
<p style="text-align: center;"><b>Декабрь</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>7</b></p> <p style="text-align: center;"><b>24.12.2022г.</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>«Почему растаяла Снегурочка?»</b></p>	<p>Расширять представления детей о свойствах воды, снега, льда. Учить устанавливать элементарные причинно – следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лёд. Способствовать установлению свойств и качеств снега и льда, их сравнение. Подвести детей к пониманию защитных свойств снега и зависимости свойств снега от температуры воздуха ( на морозе снег рассыпчатый, чтобы можно было лепить, он должен быть влажным).</p>	<p style="text-align: center;">№8 стр. 45</p>

Январь	8  21.01.2023г.	<b>Стайка снегирей на ветках рябины</b>	Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их. Продолжать знакомить детей с зимующими и перелётными птицами (сорока, ворона, голубь, скворец, грач). Расширять знания детей о жизни птиц зимой, об их повадках, питании. Воспитывать сочувствие, сопереживание к "братьям нашим меньшим"	№9 стр.48
Январь	9  28.01.2023г.	<b>В гости к деду Природоведу</b>	Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы. Расширить знания детей о зимних изменениях в неживой природе и их влиянии на жизнь растений и животных на деятельность людей. Учить устанавливать связь сезонных изменений с наступлением тепла, появлением солнца. Воспитывать любовь к природе и интерес к её явлениям.	№10 Стр. 50
Февраль	10  11.02.2023г.	<b>Рассматривание кролика</b>	Дать детям представления о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным. Уточнить и расширить представления детей о домашних животных, их внешнем виде. Дать первоначальные знания детям об их образе жизни и приносимой ими пользе. Познакомить детей с трудом людей по уходу за домашними животными (их кормят, лечат, выгуливают). Прививать добрые чувства к животным.	№11 стр.53

Февраль	11  25.02.2023г.	Посадка лука	<p>Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о природных витаминах.</p> <p>Формировать трудовые умения и навыки. Расширить знания детей о весенних изменениях в неживой природе и их влиянии на жизнь растений и животных на деятельность людей. Учить устанавливать связь сезонных изменений с наступлением тепла, появлением солнца.</p> <p>Воспитывать любовь к природе и интерес к её явлениям.</p>	№12 стр.54
Март	12  11.03.2023г.	Мир комнатных растений»	<p>Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду</p> <p>Познакомить с новыми растениями (аспидистра и герань) и со способами их черенкования. Закрепить названия знакомы комнатных растений (бальзамин, фикус). Продолжать обучать детей описывать растение, отмечая различие и сходство между ними, характерные признаки. Поддерживать интерес к комнатным растениям, желание наблюдать и ухаживать за ними.</p>	№13 стр. 57

<p style="text-align: center;"><b>Март</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>13</b></p> <p style="text-align: center;"><b>25.03.2023г.</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>В гости к хозяйке луга</b></p>	<p>Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых. Расширить знания детей о весенних изменениях в неживой природе и их влиянии на жизнь растений и животных на деятельность людей. Учить устанавливать связь сезонных изменений с наступлением тепла, появлением солнца. Воспитывать любовь к природе и интерес к её явлениям.</p>	<p style="text-align: center;">№14 стр. 59</p>
<p style="text-align: center;"><b>Апрель</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>14</b></p> <p style="text-align: center;"><b>08.04.2023г.</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Поможем Незнайке вылепить посуду</b></p>	<p>Расширять представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду. Закреплять умения детей лепить из глины. Способствовать формированию у детей познавательного интереса. Обобщить ранее полученные знания о свойствах песка и глины. Формировать умение работать в коллективе и индивидуально во время опытов.</p>	<p style="text-align: center;">№15 стр. 64</p>

<p style="text-align: center;"><b>Апрель</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>15</b></p> <p style="text-align: center;"><b>22.04.2023г.</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Экологическая тропа весной</b></p>	<p>Создание условий для формирования у ребенка элементов экологической культуры, экологически грамотного поведения в природе, гуманного отношения к живым объектам флоры и фауны. Изучение детьми объектов живой и неживой природы во взаимосвязи со средой обитания и формирование в детях осознанно – правильного взаимодействия с окружающим его большим миром природы разработать и внедрить в практическую деятельность объекты для ознакомления детей с окружающим их миром; - обогащать и систематизировать знания детей средствами экологической тропы; - познакомить с разными объектами живой природы и показать ее взаимосвязь с окружающим миром; - формировать у детей экологически грамотное поведение в природе, безопасное как для дошкольников, так и для самой природы; - воспитывать у дошкольников эстетические чувства, умение замечать и беречь красоту окружающей природы</p>	<p style="text-align: center;">№16 стр.66</p>
<p style="text-align: center;"><b>Май</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>16</b></p> <p style="text-align: center;"><b>13.05.2023г.27.05.2023 г.</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Диагностические задания</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявить представления об овощах и фруктах</li> <li>2. Выявить представления о растениях</li> <li>3. Выявить представления о домашних и диких животных</li> <li>4. Выявить представления о свойствах песка, воды и льда</li> </ol>	