

ПРИНЯТО:  
Педагогическим советом МБДОУ  
Протокол № 5 от « 25» 08.2022г

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ № 99  
\_\_\_\_\_ Е.С. Каштанова  
Приказ от «25» 08. 2022г № 62

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**муниципального бюджетного дошкольного образовательного**  
**учреждения города Ростова-на-Дону « Детский сад № 99»**  
**на 2022-2023учебный год**

**СОДЕРЖАНИЕ**

№	Наименование	Стр.
	<b>Содержание</b>	2
<b>1</b>	<b>Целевой раздел</b>	3-4
1.1.	Пояснительная записка	3-4
1.2	Особенности воспитательного процесса в ДОУ	4-6
1.3	Цель и задачи воспитания, планируемые результаты	6-8
<b>2</b>	<b>Содержательный раздел</b>	9
2.1	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	9-14
2.2.	Основные направления самоанализа воспитательной работы	15-16
<b>3</b>	<b>Организационный раздел</b>	16
3.1	Материально-техническое обеспечение программы	16-24
	<b>Приложение</b> <b>Календарный план воспитательной работы</b>	25-29

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее Программа) является обязательной частью основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Детский сад № 99» (далее-ДОУ) Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

При составлении Программы использованы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Программа направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. В центре Программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач:

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка (1.6.6 ФГОС ДО)

Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других.... Может следовать социальным нормам поведения и правилам в 4 разных видах деятельности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, истории и т.п.(4.6. ФГОС ДО).

В Программе описана система возможных форм и методов работы с воспитанниками. Программа включает в себя три основных раздела:

## 1.Целевой раздел:

-Особенности воспитательного процесса в ДОУ (описание специфики деятельности ДОУ);  
- Цель и задачи воспитания, планируемые результаты, в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые ДОУ предстоит решать для достижения цели, планируемые результаты; -Принципы и подходы к формированию Программы.

## 2. Содержательный раздел:

- Виды, формы и содержание воспитательной деятельности, в котором ДОУ показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из инвариантных и вариативных модулей.

Инвариантные модули						
«Яркие краски мира» (праздники, традиции, фольклорные мероприятия)	«Наше творчество» (конкурсы, выставки, фестивали)	«Движение жизнь» (спортивные праздники и развлечения)	«Мир рядом со мной» (экологическое воспитание, патриотическое, трудовое, социокультурное, нравственно-этическое, опытно-экспериментальная деятельность, мероприятия по пожарной безопасности, мероприятия по дорожной безопасности.	«Моя Родина» (экскурсии, целевые прогулки, походы)	«Мы вместе» Работа с родителями	Сетевое взаимодействие с другими ОО

## Вариативные модули

Ключевые общесадовские мероприятия	Создание развивающей среды
------------------------------------	----------------------------

- Основные направления самоанализа воспитательной работы показывает, каким образом в ДОУ осуществляется самоанализ организуемой в нем воспитательной работы. Раздел содержит перечень основных направлений, дополнен критериями и способами его осуществления.

## 3.Организационный раздел

- Материально-техническое обеспечение программы.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы с указанием конкретных мероприятий и примерных сроков их проведения. Программа позволяет педагогическим работникам и родителям скоординировать свои усилия, направленные на воспитание подрастающего поколения.

## 1.2. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В МБДОУ.

МБДОУ № 99 расположен в одноэтажном приспособленном здании расположенном по адресу г. Ростов-на-Дону ул.Кадровая,13. ДОУ является единственным дошкольным образовательным учреждением в данном микрорайоне. ДОУ взаимодействует с объектами социального окружения на основе взаимных договоров и планов работы через разные формы и виды совместной деятельности. ДОУ находится в едином образовательном пространстве со МОУ СОШ №17, городской библиотекой имени С. А. Есенина.

Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания образовательных услуг, регламентируется СанПиН 2.4.3648-20, а общее время занятий по основным программам не превышает допустимый объем недельной нагрузки с учетом возраста детей. ДОУ активно участвует в конкурсах, акция и выставках, организованных как в ДОУ так в районных и городских конкурсах. К особенностям социокультурной ситуации семей, чьи дети посещают ДОУ, можно отнести преобладание потребительской позиции, повышенный уровень интереса к жизни детей в детском саду, противоречивость поведения, образцов поведения и отношения к окружающему миру, к другим людям.

Численность воспитанников составляет 121 детей (данные на 01.09.2022г.). Количество детей, посещающих ДОУ, в последние 3 года увеличилось. Для удовлетворения образовательных потребностей в ДОУ функционируют группы для детей до 3-х до 7-ми лет. Дети с ОВЗ в ДОУ отсутствуют.

В 2021 году функционируют 3 разновозрастные, общеразвивающие группы.

Процесс воспитания в ДОУ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

- **позитивная социализация ребенка** (предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;
- **личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых** (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ и детей). Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития;
- **содействие и сотрудничество детей и взрослых**, признание ребенка полноценным участником (субъектом) воспитательных отношений.

Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы воспитания;

- **партнерство ДОУ с семьей**. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом воспитательной программы. Сотрудники ДОУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников.

Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и воспитание детей, а также

использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

Стержнем годового цикла воспитательной работы ДОУ являются:

- мероприятия, выходящие за пределы ДОУ;
- ключевые общесадовские мероприятия;
- групповые дела (коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников);
- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);
- в проведении общесадовских мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле; - педагогические работники ДОУ ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;
- ключевой фигурой воспитания в ДОУ является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

### **1.3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Базовые национальные ценности:

Патриотизм – нравственный и политический принцип, содержанием которого является любовь, привязанность к Родине, преданность ей и готовность к жертвам и подвигам ради неё.

Социальная солидарность – единство убеждений и действий, взаимная помощь и поддержка, основанные на общности интересов и необходимости осуществления общих целей.

Гражданственность- качество, выраженное в глубоком осознании человеком своей принадлежности к обществу, в котором он живет, а также в осознании совокупности своих прав, обязанностей по отношению к обществу, в готовности добровольно следовать предписаниям его морали и закона; в более общем значении — забота об общественном благе, концентрация помыслов и чувств на идее гражданского долга.

Семья- социальный институт, базовая ячейка общества, характеризующаяся, в частности, следующими признаками: добровольностью вступления в брак; члены семьи связаны общностью быта; вступлением в брачные отношения; стремлением к рождению, социализации и воспитанию детей.

Труд и творчество- это создание чего-то нового, ценного не только для данного человека, но и для других. Среди людей, владеющих каким-либо ремеслом, есть такие, которые вызывают восторг от результатов его труда.

Наука- область человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию объективных знаний о действительности. Эта деятельность осуществляется путём сбора фактов, их регулярного обновления, систематизации и критического анализа.

Традиционные религии- ранняя форма религии, традиционные верования. Этот термин также используется для обозначения религий народов, которые изначально жили на территории какого-либо государства или на территориях на протяжении длительного времени.

Искусство и литература – одна из наиболее общих категорий эстетики, искусствознания и художественной практики. Обычно под искусством подразумевают образное осмысление действительности...

Природа-материальный мир Вселенной, в сущности — основной объект изучения естественных наук.

Человечество – совокупность всех людей. Ввиду высокого уровня социального развития, антропологические различия между людьми дополняются культурными (в значительно большей степени, чем у других социальных животных).

Здоровье -состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов. Исходя из воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях общая цель воспитания в ДОУ: формирование общей культуры личности, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических качеств, ценностей здорового образа жизни, физических качеств, индивидуальности, самостоятельности и ответственности ребенка, создание условий для разностороннего развития его способностей. Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников.

В воспитании детей младшего дошкольного возраста - обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие в исследовательской деятельности и других формах активности.

Задачи:

- развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям;
- сформировать коммуникативную и социальную компетентности;
- развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни;
- сформировать стремление быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.),

стремление оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой;

- сформировать представление о России как своей стране, узнавать и называть символику своей страны (флаг, герб, гимн). 2. В воспитании детей старшего дошкольного возраста цель:

- обеспечение развития общей культуры личности ребенка,

интеллектуально-познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств.

Задачи:

- обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе;

- поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, становление детского сообщества;

- воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности, формирование основ патриотизма;

- углублять представления детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях; содействовать становлению ценностей здорового образа жизни;

-сформировать систему ценностей, основанную на непотребительском отношении к природе и понимании самоценности природы;

- развивать предпосылки восприятия и понимания произведений искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт); художественных литературных произведений и музыки; интерес к русскому языку, языкам других народов;

– поощрять проявления морально-волевых качеств.

Организовать работу с семьями воспитанников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение вопросов личностного развития детей.

Задачи:

Приобщение родителей к участию в жизни ДОУ.

Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.

Повышение педагогической культуры родителей.

**Виды взаимоотношений, посредством которых будет осуществляться взаимодействие:**

-сотрудничество – общение «на равных», где ни одной из сторон не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать;

-взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции (чувственного познания окружающего мира) и с помощью общения. Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в



ДОО интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом воспитания подрастающего поколения.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

### **2.1.. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Цели и задачи программы воспитания реализуются в практической деятельности в пяти образовательных областях по следующим направлениям:

#### 1) Речевое развитие:

- Воспитание культуры речи;
- Воспитание интереса и любви к чтению;

#### 2) Социально-коммуникативное развитие:

- Нравственно-этическое воспитание;
- Ребенок в семье и обществе;
- Формирование и развитие основ безопасности жизнедеятельности;
- Трудовое воспитание.

#### 3) Познавательное развитие:

- Интеллектуальное воспитание;
- Экологическое воспитание;
- Патриотическое воспитание.

#### 4) Художественно-эстетическое развитие:

- Эстетическое воспитание;
- Воспитание самостоятельной творческой личности.

#### 5) Физическое развитие:

- Воспитание привычки к здоровому образу жизни.

#### 11 Виды деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

-двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Формы организации деятельности -игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;  
-тематический модуль, коллекционирование;

-чтение, беседа/разговор, ситуации; -конкурсы, викторины,;

-проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции,  
пешеходные прогулки;

-мастерская, коллективное творческое дело;

- праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования;

-театрализованные игры, инсценировки.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ДООУ, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

## **МОДУЛИ.**

Описание содержания модулей выполнено в порядке их значимости для реализации воспитательных задач в дошкольном учреждении.

Модуль «Яркие краски мира» (праздники, традиции, фольклорные мероприятия)

Модуль «Яркие краски мира» затрагивает большинство направлений воспитания, так как основным его содержанием является проведение различных форм досугов, утренников и других праздничных мероприятий. Праздничные мероприятия, приуроченные к памятным датам, создают благоприятный эмоциональный настрой, положительно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков. Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, что положительно влияет на мотивацию ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются разнообразные игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться. Благодаря утренникам педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован. Праздничное мероприятие или досуг – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми, оценить навыки своего ребенка и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома.

В нашем ДООУ праздники организуется в форме тематических мероприятий, например, праздник осени, новый год, рождество, мамин праздник, день Победы, а также утренников и досугов. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы учреждения.

Модуль «Наше творчество» (конкурсы, выставки, фестивали.)

Модуль «Наше творчество» позволяет провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, интеллектуальное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий. Творческая деятельность стимулирует у воспитанников развитие сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности. Творчество способствует художественно-эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Соревнования творческих работ – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки. Благодаря работе в данном направлении воспитания создаются условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах. Педагоги помогают подготовиться семьям к успешному участию в конкурсе, консультируют родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнований педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду. Модуль «Наше творчество» находит отражение в различных формах, например, конкурсы, выставки, фестивали. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы ДОУ.

Модуль «Мир рядом со мной» (экологическое воспитание, включая в себя элементы трудового, патриотического, социокультурного и нравственно-этического воспитания, опытно-экспериментальная деятельность, мероприятия по пожарной безопасности, мероприятия по дорожной безопасности). Модуль «Мир рядом со мной» основной упор делает на экологическое воспитание, включая в себя элементы трудового, патриотического, социокультурного и нравственно-этического воспитания. Цель экологического воспитания в ДОУ – формирование экологически воспитанной личности, владеющей экологическими знаниями и умениями, опытом бережного отношения к природе.

Задачи модуля «Мир рядом со мной» следующие:

-формировать у детей элементы экологического сознания, которое определяется содержанием и характером (степенью сложности) экологических знаний об устройстве мира природы, месте в нем человека, сущности жизни, пониманием ведущих взаимосвязей в мире.

-развивать у детей навыки экологически ориентированной деятельности с объектами ближайшего природного окружения, экологически грамотного поведения в быту и в природе.

-формировать положительный опыт эмоционально – чувственного восприятия природы, эстетического видения ее.

-воспитывать осознанное отношение к природе на основе присвоения личностно-значимых экологических ценностей. Экологию можно пропустить через все виды деятельности, особенно через игру как основной вид деятельности дошкольников. В ознакомлении детей с природой широко используются разнообразные игры. Дидактические игры- игры с правилами, имеющие готовое содержание. В процессе дидактических игр дети уточняют, закрепляют, расширяют имеющиеся у них представления о предметах и явлениях природы, растениях, животных. Предметные игры – это игры с использованием различных предметов природы (листья, семена, фрукты). В предметных играх уточняются, конкретизируются и обогащаются представления детей о свойствах и качествах тех или иных объектов природы. Настольно-печатные игры это игры типа лото, домино, разрезные и парные картинки. Словесные игры – это игры, содержанием которых являются разнообразные знания, имеющиеся у детей, и само слово. Словесные игры развивают внимание, сообразительность, быстроту реакции, связную речь. Подвижные игры природоведческого характера связаны с подражанием повадкам животных, их образу жизни. Подражая действиям, имитируя звуки, дети закрепляют знания; получаемая в ходе игры радость способствует углублению интереса к природе. Творческие игры природоведческого содержания. Большое значение для развития детей имеют творческие игры, связанные с природой. В них дошкольники отражают впечатления, полученные в процессе занятий и повседневной жизни.

Моделирование рассматривается как совместная деятельность воспитателя и детей по построению моделей.

Цель моделирования – обеспечить успешное усвоение детьми знаний об особенностях объектов природы, их структуре, связях и отношениях, существующих между ними. Разнообразная опытническая работа с детьми активно способствует умственному воспитанию дошкольников, они обучаются умению устанавливать причинно-следственные связи, логично рассуждать, делать выводы. Это обеспечивает интенсивное развитие мышления дошкольника. Художественно-эстетическая деятельность – деятельность специфическая для детей, в которой ребенок наиболее полно может раскрыть себя, свои возможности, ощутить продукт своей деятельности (рисунки, поделки), одним словом реализовать себя как творческая личность. Необходимое условие для первоначального ознакомления детей с природой – создание необходимой предметно-развивающей среды.

Модуль «Моя Родина»

Целевые прогулки помогают дошкольнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На целевых прогулках создаются благоприятные условия для воспитания у дошкольников самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда.. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

регулярные прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые родителями детей: в музей, в театр, цирк, на выставку, на природу; регулярные сезонные экскурсии на природу («Осенний парк», «Ботанический сад» и т.п.).

## Модуль «Мы вместе» (работа с родителями)

Модуль «Мы вместе» направлен на работу с родителями, воспитание нравственно-этических норм, взаимодействие ребенка в семье и обществе. Для детского сада, как образовательного учреждения, важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, круглые столы, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений. В ходе встреч обсуждаются вопросы, касающиеся различных сторон воспитания и развития детей. Периодичность встреч – один раз в месяц с ноября по май. Тематика встреч определяется запросом родителей. Для получения дополнительной информации о характере и причинах возникновения той или иной проблемы, возможных путях и способах ее решения проводятся микроисследования в сообществе детей и родителей (экспресс-методики, анкеты, тесты, опросники). Работа с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и ДООУ в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности. На уровне группы и ДООУ. Родительский комитет группы, члены Управляющего совета, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их воспитанников. Общесадиковые родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения важных вопросов воспитания детей. Родительские форумы при интернет-сайте ДООУ, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогических работников, руководителя ДООУ. Участие родителей в общесадиковых мероприятиях: праздниках, экологических акциях, творческих мастерских, проектах, физкультурно-спортивных мероприятиях, участие в совместных экскурсиях, пешеходных прогулках. Подготовка и участие в конкурсах на уровне муниципалитета, ДООУ, подготовка проектов по оформлению помещений ДООУ к праздникам, оформлению территории ДООУ к летне-оздоровительному сезону и зимним играм. На индивидуальном уровне Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций. Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием конкретного ребенка, а также конфликтными ситуациями между семьями.

Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности общесадовских и групповых. Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

Регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их ребенка, о состоянии здоровья, о жизни группы в целом. Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению творческих дел группы. Организация внутри группы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и ДООУ.

## Модуль «Сетевое взаимодействие с другими ОО»

Сетевое взаимодействие осуществляется с организациями: ДООУ по вопросам преемственности образования взаимодействует с МОУ СОШ № 17.

ДООУ находится в едином образовательном пространстве с областным и детской п поликлиникой № 1, городской библиотеки им.С.А.Есенина Организация мероприятий

проводится на основе договора о сотрудничестве и плана работы. Мероприятия проводятся, как на базе ДООУ, так и на базе образовательного или организации. План работы по преемственности заключается ежегодно с общеобразовательной школой, с остальными организациями мероприятия имеют разовый характер, проводятся по предварительной договоренности.

#### Модуль «Создание развивающей среды»

Оформление интерьера помещений дошкольного учреждения (коридора, групповых помещений, и т.п.) периодически обновляется; -размещение на стенах ДООУ регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ детей и родителей, позволяет реализовать свой творческий потенциал, а также знакомит их с работами друг друга; фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в ДООУ (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.) размещаются на общесадиковых и групповых стендах; -озеленение территории, разбивка клумб, оборудование игровых площадок, доступных и приспособленных для детей разных возрастных групп, позволяет разделить свободное пространство ДООУ на зоны активного и тихого отдыха; - благоустройство групповых помещений осуществляется по творческим проектам воспитателя и родителей воспитанников, при этом педагоги имеют возможность проявить свою творческую инициативу, привлечь родителей к активному участию в оформлении развивающей среды для своих детей; - событийный дизайн – к каждому празднику и знаменательному мероприятию в ДООУ оформляется пространство музыкального зала, групповых помещений, -регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории ДООУ (высадка культурных растений, разбивка газонов, сооружение альпийских горок, декоративное оформление отведенных для детских проектов мест);

#### Модуль «Основы здорового образа жизни»

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включает:

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику вредных привычек; - предоставление обучающимся образовательных организаций, а также детям, занимающимся в иных организациях, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей;
- использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения; - содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

## **2.2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.**

Самоанализ организуемой в ДОУ воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ДОУ являются:

-принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

-принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, о ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;

-принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

-принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей. Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого в ДОУ воспитательного процесса являются:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы. Осуществляется анализ воспитателями совместно с заместителем заведующей, со старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета ДОУ. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние организуемой в ДОУ совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заведующим, заместителем заведующей и старшим воспитателем, воспитателями. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть

беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета ДООУ. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, походов; -качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий. Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в ДООУ является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### Методические материалы и средства воспитания

Направления воспитательной работы	Методические материал	Игровые средства
Физическое воспитание	<p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа (3-4 года). 2017 г.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). 2017 г.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). 2017 г.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа (6-7 лет). 2017 г.</p> <p>Э.Я.Степаненкова Физическая культура в детском саду. 2017 г.</p> <p>Парциальная программа физического развития дошкольников “Ритмические сказки”. ФГОС</p> <p>Павлова Н. Детство-Пресс 2017</p> <p>Сборник подвижных игр</p> <p>Игровые здоровьесберегающие технологии. Упражнения, гимнастики, сказки-пьесы в стихах. Занятия с детьми 3-7 лет. ФГОС ДО</p> <p>Игровые здоровьесберегающие технологии: психогимнастика, зарядка для глаз, пальчиковые игры, физкультминутки. ФГОС ДО</p> <p>Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников</p> <p>Соколова Л. Детство-Пресс</p> <p>Физическая культура</p> <p>Культура здоровья дошкольника.</p> <p>Цикл игр путешествий. ФГОС</p> <p>Юматова Д.Б. Детство-Пресс 2017</p> <p>Оздоровительная работа в ДОО.</p> <p>Нормативно-правовое</p>	<p>Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь»</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня»</p> <p>Серия оснащение педагогического процесса в ДООУ»: Картотека сюжетных картинок. Летние виды спорта и спортивные дисциплины Картотека сюжетных картинок.. Летние виды спорта и спортивные дисциплины Дидактические карточки. Азбука здоровья.</p> <p>Плакаты: «Спорт», «Закаливание – путь к здоровью», «Правила поведения дошкольников во время проведения физкультурных занятий», «Если хочешь быть здоровым», «Основные виды движений дошкольников», «Сиди правильно», «Правила личной гигиены», Демонстрационный плакат "Закаливание - путь к здоровью", Демонстрационный плакат 2018;</p> <p>Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания</p> <p>Магнитофоны Синтезатор</p> <p>Гимнастические палки -30 шт.</p> <p>Обручи – 30 шт. Мячи 25 см. – 30 шт.</p>



	<p>сопровождение, организационные и профилактические мероприятия в электронном приложении. ФГОС ДО «Летние виды спорта», «Распорядок дня» Серия оснащение педагогического процесса в ДОУ»: Картотека сюжетных картинок. Выпуск 37. Часть 1. Летние виды спорта и спортивные дисциплины Сочеванова Е.А. Детство-Пресс 2014 Картотека сюжетных картинок. Часть 2 Летние виды спорта и спортивные дисциплины Сочеванова Е.А. Детство-Пресс 2014 ДОО 2018 Подвижные игры для детей 3-5 лет. Сценарии физкультурных занятий и развлечений в ДОУ Образовательная область ФГОС для ДОУ "Физическое развитие" 2017 Подвижные игры для старших дошкольников: интеграция образовательных областей в двигательной деятельности. ФГОС ДО.</p>	<p>Дуги для подлезания – 8 шт. Гимнастические скамейки – 8 шт. Деревянные стойки – 4 шт. Мячи для метания в даль Длинная верёвка Фитболы Шнуры Массажные дорожки, Гимнастические коврики, Мешочки с песком, Ленточки по количеству детей, веревочки, Флажки, Скакалки, Баскетбольное кольцо, Мягкие модули, Шведская лестница, кольцеброс,.</p>
Трудовое воспитание	<p>Л.В. Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду (с детьми 3-7 лет). Москва «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014 год Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду, —М.:Мозаика- Синтез, 2017. 1.Набор инструментов «Маленький плотник». 2. Набор инструментов «Маленький слесарь». 3. Контейнеры с гвоздями, шурупами, гайками. 4. Детские швабра, совок, щетка для сметания мусора с 23 Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома.- М.: Мозаика-Синтез, 2007 Культурно-гигиенические и трудовые навыки (алгоритм в картинках), ООО ТД «Учитель-Канц»2017</p>	<p>Набор инструментов «Маленький плотник». Набор инструментов «Маленький слесарь». Контейнеры с гвоздями, шурупами, гайками. Детские швабра, совок, щетка для сметания мусора Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома.-М.: Мозаика-Синтез, 2007 Контейнер для мусора. фартуки, рукавники. Тумбочка для размещения оборудования, Лейки, Пульверизатор, Лупы, Палочки для рыхления земли, Запас земли для выращивания рассады, Коробочки для семян Тазики, Природный материал: шишки, каштаны, желуди, Иллюстрации</p>
Эстетическое воспитание	<p>Т.С.Комарова Развитие художественных способностей дошкольников. - М., Издательство МОЗАИКАСИНТЕЗ,2016 г. Т. С. Комарова «Детское художественное творчество. Методическое пособие</p>	<p>Серия «Мир в картинках» Филимоновская народная игрушка. — М.: МозаикаСинтез, Городецкая роспись по дереву. — М.: МозаикаСинтез, Полхов-Майдан. - М.: Мозаика-Синтез,</p>

	<p>для работы с детьми 2-7 лет» М.: Мозаика – Синтез, 2006 (методическое пособие).</p> <p>Н.А.Курочкина Детям о книжной графике. СПб.: Акцидент, 1997</p> <p>О.А.Скоролупова Знакомство детей дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством. Цикл занятий для детей старшего дошкольного возраста. 1. Г.Ф.Вихарева Споём, попляшем, поиграем. СПб, Издательство Музыкальная палитра, 2011 год 2. А.И.Буренина. Ритмическая мозаика. СПб, Издательство Музыкальная палитра, 2012 год 3. Г.П.Фёдорова Танцы для мальчиков. - СПб, Издательство Музыкальная палитра, 2011 год 4. Каплунова, И., И.Новооскольцева, И., Алексеева, И., «Топ-топ, каблучок» Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2005 – 84 с. 5. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. –М.: Мозаика-Синтез. 2005г 6. Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность.- М.: Мозаика-Синтез. 2004г.</p> <p>С.И.Мерзлякова «Фольклор-музыка-театр» М; 2003. - 2011 с. 8. Мерзлякова С.И., Комалькова Е.Ю. Фольклорные праздники для детей дошкольного и младшего школьного возраста -М., «Владос» 2001г. 9. Зарецкая Н.В. Календарные музыкальные праздники для детей раннего и младшего дошкольного возраста – М.:Айрис-пресс 2003г.-136с. 10. Зарецкая Н.В. Календарные музыкальные праздники для детей старшего дошкольного возраста – М.:Айрис-пресс 2004г.-180с.</p> <p>О.Н.Арсеньевская Система музыкальнооздоровительной работы в детском саду. Волгоград. Издательство Учитель, 2012 год.</p>	<p>Каргополь — народная игрушка. — М.: МозаикаСинтез,</p> <p>Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, Хохлома, — М.: Мозаика-Синтез, Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, Плакаты большого формата Гжель.</p> <p>Изделия. — М.: Мозаика-Синтез, Гжель. Орнаменты. — М.: Мозаика-Синтез, Полхов-Майдан. Изделия.— М.: Мозаика-Синтез, Полхов-Майдан. Орнаменты.— М.: Мозаика-Синтез, Филимоновская свистулька. — М.: Мозаика-Синтез, Хохлома. Изделия.— М.: Мозаика-Синтез Хохлома. Орнаменты. — М.: Мозаика-Синтез, Рабочие тетради Волшебный пластилин. — М.: Мозаика-Синтез, Городецкая роспись. — М.: Мозаика-Синтез, Дымковская игрушка.— М.: Мозаика-Синтез, Филимоновская игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, Хохломская роспись. — М.: Мозаика-Синтез, Простые узоры и орнаменты. — М.: Мозаика-Синтез, Узоры Северной Двины. — М.; Мозаика-Синтез, Сказочная Гжель. —М.: Мозаика-Синтез.</p> <p>Смешные игрушки из пластмассы. — М.: МозаикаСинтез, Тайны бумажного листа. — М.: Мозаика-Синтез, Секреты бумажного листа. — М.: Мозаика-Синтез,</p> <p>Иллюстрированный материал по декоративному рисованию Набор дымковских игрушек Книжные иллюстрации, Мольберты, Магнитофон, Пианино, Аккордеон, Детские музыкальные инструменты: металлофон, аккордеон детский, пианино, барабан, бубны, дудочка, флейта, колокольчики, погремушки Игрушки – самоделки: балалайка, гитара Портреты композиторов, Музыкальная лесенка, Султанчики, Цветы, Листики,</p>
--	---	--

		Музыкально – дидактические игры: музыкальное лото; до-ре-ми, слушай внимательно Домик-ширма, Магнитола, Диски с записями детских песенок, музыки для утренней гимнастики, классическая музыка
Нравственное воспитание	<p>Комратова Н.Г. Грибова Л.Ф. Социально-нравственное воспитание детей. Игровая и продуктивная деятельность. М.Сфера. 2005</p> <p>И.А.Лыкова, Е.И.Касаткина, С.Н.Пеганова Игралют девочки. И.А.Лыкова, Е.И.Касаткина, С.Н.Пеганова Игралют мальчики. Издательство «ЦВЕТНОЙ МИР. 2014г. Мулько Ида Федоровна</p> <p>СОЦИАЛЬНОНРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ. Методическое пособие. – М.: «ТЦ Сфера», 2004 г. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник. Этические беседы с детьми 4 – 7 лет. Москва «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016 год</p> <p>Ривина Е. К. Р.С.Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. М., Издательство МОЗАИКА СИНТЕЗ. 2014г.</p> <p>О.Н.Пахомова. Добрые сказки. Этика для малышей. М., Издательство КНИГОЛЮБ. 2006 год.</p> <p>Т.А.Шорыгина Вежливые сказки. Этикет для малышей. – М., Издательство Книголюб, 2005 год.</p> <p>Т.А.Шорыгина Красивые сказки. Эстетика для малышей. – М., Издательство Книголюб, 2005 год.</p> <p>Т.А.Шорыгина Общительные сказки. Социальнонравственное воспитание. – М., Издательство Книголюб, 2005 год.</p>	<p>Серии сюжетных картинок Ушаковой О.С. - Рассказы про зверят: «Шишка», «Спасли ежа», «Пчелы», «День рождения»</p> <p>Т.Ю.Барышева-«Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников» Т.А.Ткаченко, «Забавные истории» Т.И.Гризик (Диалогические сказки: Снеговик идет в гости, Благодарность, Хороший поступок, Одуванчики и цыплята, Новогодние подарки, Как звери друзей искали, Как развеселить друга), «Неожиданный финал»</p> <p>Е.А.Алифанова (4 серии сюжетных картин), «Развитие связной речи»</p>
Познавательное воспитание	<p>О.С.Соломенникова Ознакомление с природой. Система работы в средней группе детского сада. М., Издательство МОЗАИКА СИНТЕЗ. 2012г.</p> <p>О.А.Воронкевич Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста Санкт-Петербург.</p>	<p>Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках» (мир природы) Арктика и Антарктика. — М.: Мозаика-Синтез, Высоко в горах. - М.; Мозаика-Синтез, Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, Домашние животные. — М.; Мозаика-Синтез, Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, Животные —</p>

<p>Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС. 2016г. Т.А.Шорыгина Беседы о природных явлениях и объектах. - М., Издательство ТЦ СЫЕРА, 2014 год. О.А.Воронкевич. Добро пожаловать в экологию! Детские экологические проекты-СПб Издательство ДЕТСТВО_ПРЕСС 2014г. Л.В.Рыжова Методика детского экспериментирования. СПб, Издательство ДЕТСТВО ПРЕСС, 2015 год. Ф.Ола и др. Занимательные опыты и эксперименты. М., Издательство АЙРИС_ПРЕСС, 2013 год. С.Н. Николаева. Юный эколог (система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Москва «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015 год Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в средней группе 4-5 лет М., Издательство Мозаика-синтез 2017 год. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Маслова И.В., Наумова Ю.И., Акимова Ю.А., Белова И.К., Кузнецова М.В., «Здравствуй, мир!» Окружающий мир для дошкольников 2-7лет. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. – М.: Баласс, 2011г. – 496с Т.Г. Кобзева и др. Организация деятельности детей на прогулке (подготовительная группа). Волгоград "Учитель" 2013 год Н.М.Бачерова Воспитание гармоничного отношения к природе: игры-занятия с детьми 2-3 лет. Волгоград Издательство УЧИТЕЛЬ, 2012г. Т.А. Шорыгина Злаки. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2011.- 48с. - (Знакомство с окружающим миром и развитие речи.) Т.А. Шорыгина Какие звери в лесу? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001,96с. - (Путешествие в мир природы.) Баринаова Е.В. Учимся любить природу: пособие для детских садов и школ раннего развития. Ростов</p>	<p>домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез,. Животные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез, Животные средней полосы, — М.: Мозаика-Синтез,. Космос. — М.: Мозаика-Синтез, Морские обитатели. — М.; Мозаика-Синтез, Насекомые, — М.: Мозаика-Синтез, Овощи. — М.: Мозаика-Синтез, Рептилии и амфибии, — М.: Мозаика-Синтез, Собаки—друзья и помощники. — М.: Мозаика-Синтез, Фрукты. - М.; Мозаика-Синтез, Цветы. — М.: Мозаика-Синтез, Ягоды лесные. — М.; Мозаика-Синтез Ягоды садовые, — М.: Мозаика-Синтез, Серия «Рассказы по картинкам» Времена года. — М.: Мозаика-Синтез, Зима. - М.: Мозаика-Синтез, Осень. — М.: Мозаика-Синтез,. Весна. - М.: Мозаика-Синтез, Лето. - М.: Мозаика-Синтез, Мой дом. - М.: Мозаика-Синтез, Родная природа. — М.: Мозаика-Синтез, В деревне. — М.: Мозаика-Синтез, Плакаты большого формата 1. Овощи. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 2. Фрукты. — М.: Мозаика-Синтез, 2016 3. Птицы 4. Дикие и домашние звери 5. Рыбы Картины из серии «Явления природы» Северное сияние, Снегопад, Гроза, извержение вулкана, радуга, Лесной пожар, засуха, Ураган, Дождь, Шторм, Наводнение, Ветер, Туман, После землетрясения. Рассказываем по сказке «Маленькие сказки и развивающие упражнения для дошкольников» Н.Н.Гусарова (Сказки: Мышка и Мишка, Башмачки, Лягушонок и Кузнечик, Бусы, Как лис весну встречал, Добрая песенка, Дождевые капельки, На лесной полянке, Друзья, Дружба Белки и Сойки, Про карандаши, Голубка) Коллекция семян и плодов, Коллекция растений (гербарий) Коллекция минералов,</p>
---	---

	<p>н/Д: Феникс, 2014. – 158с.- (Сердце отдаю детям). Т.А. Шорыгина  Деревья. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.- 96с. - (Знакомство с окружающим миром и развитие речи.) Л.Г.Горькова, А.В.Кочергина, Л.А.Обухова  «Сценарии занятий по экологическому воспитанию» . М.: ВАКО – 2008 О.Ф.Горбатенко  Комплексные занятия с детьми 4-7 лет. Волгоград: Учитель, 2015  Лаврова Л.Н., Чеботарева И.В.  Экология и краеведение. Ягоды садовые, — М.: Мозаика-Синтез, Серия «Рассказы по картинкам»  Времена года. — М.: Мозаика-Синтез, Зима. - М.: Мозаика-Синтез, Осень. — М.: Мозаика-Синтез,. Весна. - М.: Мозаика-Синтез, Лето. - М.: Мозаика-Синтез,  Мой дом. - М.: Мозаика-Синтез,  Родная природа. — М.: Мозаика-Синтез, В деревне. — М.: Мозаика-Синтез, Рассказываем по сказке «Маленькие сказки и развивающие упражнения для дошкольников»  Н.Н.Гусарова (Сказки: Мышка и Мишка, Башмачки, Лягушонок и Кузнечик, Бусы, Как лис весну встречал, Хорошая песенка, Дождевые капельки, На лесной полянке, Дружья, Дружба Белки и Сойки, Про карандаши, Голубка)  Коллекция семян и плодов,  Коллекция растений (гербарий)  Коллекция минералов, Коллекция тканей, Коллекция бумаги Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости и мерные сосуды разной конфигурации и объемов, кратные друг другу, действующие модели водяных мельниц, шлюзов, насосов Набор для экспериментирования с песком: стол-песочница, орудия 27 Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2017. – 170с.  Л.В.Рыжова «Методика детского экспериментирования». Санкт-Петербург; ДЕТСТВО-ПРЕСС-2015. Л.Н. Лаврова, И.В. Чеботарёва «Экологическое</p>	<p>Коллекция тканей, Коллекция бумаги Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости и мерные сосуды разной конфигурации и объемов, кратные друг другу, действующие модели водяных мельниц, шлюзов, насосов Набор для экспериментирования с песком: стол-песочница, орудия для пересыпания и транспортировки разных размеров, форм и конструкций с использованием простейших механизмов.</p>
--	--	---

	<p>образование дошкольников: учебно-методическое пособие Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО»,2018. И.С.Батова. Сезонные прогулки. ОСЕНЬ. Карта – план для воспитателя Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «От рождения до школы». тематические карты. Средняя группа (от4 до 5 лет) – Волгоград. Издательство «Учитель» 2016 год Г.С.Александрова, И.А.Холодова. Сезонные прогулочные карты на каждый день с описанием организации образовательной деятельности ВЕСНА. 10 карт. Средняя группа. – Волгоград. Издательство «Учитель» 2016 год Г.С.Александрова, И.А.Холодова. Сезонные прогулочные карты на каждый день с описанием организации образовательной деятельности ЗИМА 56 карт. Средняя группа. – Волгоград. Издательство «Учитель» 2016 год Опыты и эксперименты с веществами и материалами. 3-4 года. Младшая группа. ЗИМА. 16 технологические карт с методическим описанием руководства познавательно- исследовательском и опытно- экспериментальной деятельности детей младшей группы с материалами и веществами для успешного освоения содержания всех ОО. Волгоград. Издательство УЧИТЕЛЬ. 2016 год Опыты и эксперименты с веществами и материалами. 3-4 года. Младшая группа. ВЕСНА. 10 технологических карт с методическим описанием руководства познавательно- исследовательском и опытно- экспериментальной деятельности детей младшей группы с материалами и веществами для успешного освоения для пересыпания и транспортировки разных размеров, форм и конструкций с использованием простейших механизмов, 28</p>	
--	---	--

	<p>содержания всех ОО. Волгоград. Издательство УЧИТЕЛЬ. 2016 год</p> <p>М.П.Костюченко Сезонные прогулки</p> <p>ЗИМА. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день Младшая группа. (от 3 до 4 лет) – Волгоград. Издательство «Учитель» 2016 год</p> <p>М.П.Костюченко</p> <p>Сезонные прогулки ВЕСНА. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день Младшая группа. (от 3 до 4 лет) – Волгоград. Издательство «Учитель» 2016 год</p> <p>М.П.Костюченко</p> <p>Сезонные прогулки ОСЕНЬ. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день Младшая группа. (от 3 до 4 лет) – Волгоград. Издательство «Учитель» 2016 год</p>	
<p>Правовое воспитание</p>	<p>Л.Я.Мячина, Л.М.Зотова, О.А.Данилова, М.С.Алёшкина, С.В.Ерефеева. Маленьким детям большие права. Ознакомление старших дошкольников с Конвенцией о правах ребёнка. СПб. ДЕТСТВО_ПРЕСС 2007 год.</p> <p>Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью УЦ Перспектива М., 2008 г.</p> <p>Козлова С.А. «Я – человек» - программа социального развития ребёнка, М.» Просвещение» 2007г</p> <p>Т.А.Шорыгина. Осторожные сказки. Безопасность для малышей. М., Издательство Книголюб, 2007 год.</p> <p>Н.Е. Авдеева О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина Безопасность ООО Издательство «Детство –Пресс» 2002 год</p> <p>И.А.Лыкова</p> <p>В.А.Шипунова Дорожная азбука Издательский дом «Цветной мир» 2013 г.</p> <p>И.А.Лыкова В.А.Шипунова</p> <p>Опасные предметы, существа и явления ИД «Цветной мир» 2014</p> <p>В.А.Шипунова</p> <p>Детская безопасность ИД «Цветной мир» 2013 год.</p> <p>Т.И.Данилова</p> <p>«Программа «Светофор» С-Пб., Детство</p>	<p>«Времена года»</p> <p>Демонстрационный материал</p>

Патриотическое воспитание	Н.В.Алёшина Патриотическое воспитание дошкольников. Конспекты занятий. М., Издательство УЦ ПЕРСПЕКТИВА. 2008г. Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.:Мозаика-Синтез, 2008. Казаков А.П., Шорыгина Т.А. Детям о Великой Победе. Беседы о второй мировой войне М.: Издательство ГНОМ, 2011г. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Москва «Издательство Скрипторий», 2015 год Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада.	Серия картинок « МИР В КАРТИНКАХ» День Победы «Народная культура и традиции». «Защитники Отечества» Альбомы ,фото и видеоматериалы, энциклопедии, карта Ростова, Ростовской области, дидактические игры. Художественная литература: О народных промыслах ростовской области
---------------------------	--	---

## 2. Особенности традиционных событий, праздников:

Праздники: «День знаний», «Путешествие в страну Светофорию», «День матери», «Осень», «Новый год», «День защитника Отечества», «День народного единства», «Мамин праздник», «Весенние утренники», «9 мая», «Выпускной бал», «День России», «День флага».

Развлечения: «День воспитателя», «Неделя театра», «День космонавтики», День рождения  
 Праздники русской культуры: «Широкая масленица», «День русской берёзки»,  
 Викторины: «Красный, жёлтый, зелёный»

Экологические праздники: «День Земли», «День птиц», «День экологических знаний»

Спортивные праздники и развлечения: «Зимние и летние олимпийские игры», «День здоровья».

Конкурсы: районного и городского уровня.

Городские олимпиады, спартакиады, фестивали, конкурсы: «Быстрее, выше, сильнее», «Мир глазами детей».

Физкультурные праздники: «Сильные, ловкие, смелые», «День здоровья», «Зимние забавы», «Международный день здоровья», «Здравствуй, лето!».

### 1. Нормативно правовая документация:

-Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304 ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания

-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г ФГОС ДО



**Календарный план воспитательной работы****МБДОУ № 99****на 2022-2023 учебный год**

Календарный план воспитательной работы МБДОУ № 99 составлен в соответствии с рабочей программой воспитания МБДОУ с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогами детского сада в 2022-2023 учебном году.

Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания МБДОУ

№ п/п	Мероприятия	Возраст воспитанников	Сроки	Ответственные
<b>Творческие соревнования (конкурсы и выставки)</b>				
1.	Конкурс декоративно-прикладного творчества из природных материалов совместно с родителями «Осенний колейдоскоп»	5-7 лет	Сентябрь	Воспитатели
2.	Выставка «Осенний карнавал»	3-7 лет	Октябрь	Воспитатели
3	Конкурс творческих поделок: «Новый год в гостях у сказки»	3-7 лет	Декабрь	Воспитатели
4	Выставка «Милые мамы»	3-7 лет	Март	Воспитатели
8.	Выставка «Весенняя фантазия»	3-7 лет	Апрель	Воспитатели
9	Выставка «Пусть всегда будет солнце»	4-7 лет	Июнь	Воспитатели

**Музыкальные праздники и развлечения**

№ п/п	Название мероприятия	Возраст воспитанников	Сроки	Ответственные
1.	Досуг « Мои любимые игрушки»	3года	сентябрь	Воспитатели младшей группы
2.	Досуг «Путешествие Незнайки в страну Знаний»	5-6 лет	октябрь	Воспитатели старших групп
3.	Праздник осени	3-7 лет года	октябрь	Воспитатели всех групп
4.	Литературная Викторина «По дорогам сказок»	5-7 лет	октябрь	Воспитатели старших групп

5	«День матери»	6-7 лет	ноябрь	Воспитатели старше-подготовительной группы
6	Новогодние праздники	3-7 лет	декабрь	Муз. руководитель Воспитатели всех групп
7	Игры-забавы: «Зимушка- зима» -	3 года	январь	Воспитатели младшей группы
8.	Досуг «Зимние радости»	3-4 года 4-5 лет	январь	Воспитатели младшей и средней группы
9	Игры-забавы: «Зимушка –зима	3-4 года	январь	Воспитатели младшей и средней группы
10	« Веселые и умелые» (музыкально-спортивное развлечение	3-5 лет	февраль	
11.	«Для наших мам»	возрастные группы	март	Все группы
12	Развлечение « Веселый паровоз»	4-5 лет	апрель	Воспитатели средней группы
13	« Будем помнить .....!	6-7 лет	мая	Воспитатели старше-подготовительной группы музыкальный руководитель
14	«Здравствуй, лето» (музыкально-спортивное развлечение)	Вес группы	июнь	Воспитатели всех групп музыкальный руководитель
15	«День России» (развлечение).	5-7 лет	июнь	Муз. руководитель Воспитатели старших групп
<b>Фольклорные мероприятия</b>				
1	«Приметы осени» ( развлечение)	4-5 лет	сентябрь	Воспитатели средней группы муз. руководитель
2	«Колядки» развлечение	5-7 лет	январь	Воспитатели старших групп муз. руководитель
3	« Пасха»-развлечение	6-7 лет	апрель	Воспитатели старше-подготовительной группы
4	« Весна- красна»	5-7 лет	апрель	Воспитатели старших групп

5	«Моя Родина – Россия»	5-7 лет	июнь	Воспитатели старших групп муз. руководитель
<b>Спортивные мероприятия</b>				
1	«Весёлые старты»	5-7 лет	сентябрь	Воспитатели старших групп
2.	«Фликер – дарит жизнь» - спортивное развлечение (ПДД)	5-7 лет	октябрь	Воспитатели старше-подготовительной группы.
3.	«День здоровья» спортивное развлечение	Все возрастные группы	ноябрь	Воспитатели всех групп
4.	«Мы -будущие защитники страны» музыкально-спортивное развлечение	5-7 лет	февраль	Воспитатели старше-подготовительной группы муз. руководитель
5	«День защиты детей	Все возрастные группы	июнь	Воспитатели всех групп музыкальный руководитель
6	«День России»	5-7 лет	Июнь	Воспитатели старше-подготовительной группы муз. руководитель
<b>Мероприятия по безопасности дорожного движения (по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма)</b>				
1	Рассматривание видов транспорта	Все группы	Сентябрь-май	Воспитатели всех групп
2	Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие по улицам города с Незнашкой»	Все группы	В течение года	Воспитатели всех групп
3.	Дидактические игры: «Наша улица», «Светофор» «Поставь дорожный знак», «Угадай, какой знак», «Улица города», «Заяц и перекресток», «Дорожные знаки: запрещающие и разрешающие», «Желтый, красный, зеленый», «Чего не хватает?», «Собери	Все группы	В течение года	Воспитатели всех групп

	автомобиль», «Отвечай быстро»			
4.	Художественная литература для чтения и заучивания: С. Михалков «Моя улица», «Велосипедист», «Скверная история»; С. Маршак «Милиционер», «Мяч»; В. Головкин «Правила движения»; С. Яковлев «Советы доктора Айболита»; О. Бедерев «Если бы...»; А. Северный «Светофор»; В. Семернин «Запрещается - разрешается»	Все группы	В течение года	Воспитатели всех групп
5	Подвижные игры (придумывание новых игр): «Воробышки и автомобиль», «Будь внимательным», «Разноцветные автомобили», «Мы едем, едем, едем...», «Стоп!», «Полосатые дорожки».	Все группы	В течение года	Воспитатели всех групп
<b>Мероприятия по пожарной безопасности</b>				
1	Беседы: · Почему горят леса? · Безопасный дом · Потенциальные опасности дома: на кухне, в спальне, в общей комнате · Скоро, скоро новый год, к детям елочка придет · Если дома начался пожар? · Опасные предметы · Что делать в случае пожара в детском саду? · Друзья и враги · · Знаешь сам – расскажи другому	Все группы	В течение года	Воспитатели всех групп

2	Подвижные игры: · Пожарные на учениях · Юный пожарный · Самый ловкий	5-7 лет	В течение года	Воспитатели средней, старше- подготовительной групп
3	Сюжетные игры: · Инсценировка «Кошкин дом» · Умелые пожарные · Пожарная часть	5-7 лет	В течение года	Воспитатели средней, старше- подготовительной групп
4	Дидактические игры: · Опасные ситуации · В мире опасных предметов · Служба спасения: 01, 02, 03, единая служба 112 · Горит – не горит Кому что нужно для работы? · «Бывает – не бывает»	5-7 лет	В течение года	Воспитатели средней, старше- подготовительной групп
5.	Художественная литература: · С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар» · Е. Хоринская «Спичка-невеличка» · А. Шевченко «Как ловили уголька» · Л. Толстой «Пожарные собаки» · Загадки, пословицы, поговорки	Все группы	В течение года	Воспитатели всех групп
6.	Оформление выставки детских рисунков «Не шутя с огнем»	Все группы	Декабрь	Воспитатели групп