

Алгоритм и методические рекомендации к разработке индивидуальной программы развития

Включение в образование детей от двух месяцев жизни с разной выраженностью нарушений психического здоровья является одной из прогрессивных сторон ФГОС. Учет индивидуальных и возрастных особенностей развития детей это важнейшее требование Стандарта, которое ориентирует специалистов системы дошкольного образования, на применение дифференцированных, а в ряде случаев индивидуальных программ коррекционной работы с любым ребенком, нуждающимся в специальных условиях воспитания.

Логика содержания Программы обоснована закономерностями детского возраста и развитием личностных возможностей на протяжении всего детства. Она построена на организации взаимодействия ребенка с взрослым, а затем – со сверстниками доступными средствами и способами. Структура Программы определяет алгоритм ее разработки.

Первый этап: сбор общих сведений о ребенке на основе изучения его документов, а также анкетирования или беседы с родителями. Виды взаимодействия взрослого с ребенком. Документально фиксируются: имя, фамилия, возраст, запрос родителей (близких взрослых).

Второй этап: психолого-педагогическое обследование ребенка. Документально фиксируется краткая педагогическая и психологическая характеристика особенностей развития ребенка (его социально-коммуникативные возможности, уровень познавательной деятельности, речевого и физического развития, самостоятельности в быту).

Третий этап: на основе анкетирования взрослых и психолого-педагогического обследования описываются условия и формулируются требования к организации с ребенком коррекционных занятий; дидактическая среда (с учетом возраста ребенка) и комплекты игрушек для игр и занятий; прописывается режим дня.

Четвертый этап: определяется содержание Программы (задачи, методы и приемы работы). При разработке содержания учитываются индивидуальные особенности развития и возможности ребенка, его возрастные потребности.

Пятый этап: разработка рекомендаций для родителей. Рекомендации могут включать советы по налаживанию взаимодействия с ребенком, организации зоны игрового пространства; перечень некоторых дополнительных технических средств, предназначенных для облегчения ребенку перемещения в игровой зоне. Чаще всего приводятся примеры конкретных игр и упражнений, а в некоторых случаях – подробные конспекты игровой ситуации или занятия. В разделе «Рекомендации» логично будет предложить список специальной методической литературы для повышения родительских компетенций в вопросах воспитания и организации детских видов деятельности в разных ситуациях.

Реализация индивидуальной программы

Разработка и применение индивидуальной программы необходимы в случае, когда ДОО посещает ребенок с особенностями или выраженными отклонениями в развитии, препятствующими его адекватному взаимодействию с окружением и увеличивающими время его адаптации. При коррекционной поддержке такого ребенка от педагога ДОО требуется особый профессионализм и понимание целевых ориентиров воспитания, в том числе социально значимой составляющей жизнедеятельности ребенка на всем протяжении детства. С одной стороны, имеются требования ФГОС и направления образования, содержание которых наполняется специальными задачами коррекционного обучения; с другой – есть ребенок с особенностями развития, с ограничением адаптации и спецификой восприятия окружающей действительности. На наш взгляд, главным направлением его воспитания должна быть социализация, что позволяет не только учитывать актуальные возможности ребенка по всем направлениям образования (это вполне отвечает требованиям ФГОС ДО), но и раскрывать потенциальные возможности развития ребенка, в близких к жизненному опыту ситуациях.